

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МАЛИНКА» С. КЫТМАНОВО

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад «Малинка»  
с. Кытманово  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Малинка»  
с. Кытманово  
И.С. Чернова  
Приказ № 57-о от «30» августа 2024 г.



Чернова  
Ирина  
Сергеевна

Подписано цифровой  
подписью: Чернова  
Ирина Сергеевна  
Дата: 2024.08.30

## Рабочая программа

речевого развития детей дошкольного возраста

2024 г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел:**

#### 2.1. Особенности организации образовательного процесса

#### 2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

#### 2.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел:**

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 3.4. Планирование образовательной деятельности

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа речевого развития детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с. Кытманово разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации, и ФОП ДО, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации, и опирается на следующие нормативные документы:

●Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 24.06.2023);

●СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарно врача РФ от 28.09.2020 № 28;

●Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373";

●Устав МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово.

Рабочая программа разработана на основе парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В. и пособия «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой, входящей в УМК общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и определяет содержание образовательной области «Речевое развитие» детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [п.2.6. ФГОС ДО]. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста. Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на занятиях решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

#### 1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.

##### Цели Программы

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

##### Задачи Программы

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
  - Развитие потребности активно мыслить.
  - Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
  - Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
  - Развитие логических форм мышления.
  - Формирование предпосылок учебной деятельности.
  - Формирование инициативности, самостоятельности.
  - Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
  - Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
  - Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом обще дидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития

каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7—30 до 18—00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Обучение проводится в соответствии с учебным планом ДОУ. Задачи и содержание обучения детей планируются с учётом результатов их обследования, позволяющего выявить потенциальные возможности развития детей. Количество занятий ОО «Речевое развитие» распределено по возрастным группам и соответствует нормам СанПиН.

1 младшая группа — 2 занятия в неделю, в месяц 8 занятий, в год — 72 занятия;

2 младшая группа — 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц и 36 занятий в год;

средняя группа – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц и 36 занятий в год;

старшая группа – 2 занятия в неделю, в месяц 8 занятий, в год — 72 занятия;

подготовительная группа - 2 занятия в неделю, в месяц 8 занятий, в год — 72 занятия;

#### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

#### **Первая младшая группа (2–3 года)**

Характеристика речевого развития детей 2–3 лет

Произносительная сторона речи

Правильно и четко произносят гласные звуки «А», «У», «И», «О», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х», иногда заменяют звук «Х» звуком «К» («сакар»), смягченно произносят звуки «Т» и «Д» (там-«тjам», дай-«джj»). Твердые согласные к 3 годам произносят, как правило, все дети. Звук «Ц» отсутствует или заменяется звуками «Тjь» или «С» («тjветок», «светок»).

Некоторые дети начинают правильно произносить звук «Лjь», но часто заменяют им звуки «Лj», «Рjь», «Рj» («лека», «либа», «люка» вместо «река», «рыба», «рука»). При стечении 2–3 согласных иногда выпадают те звуки, которые дети произносят в простых сочетаниях.

Характерен укороченный слабый выдох. Многие дети говорят очень громко, не умеют говорить шепотом, когда это нужно (спит мама, бабушка, в детском саду дети).

К трем годам произносительная сторона речи у некоторых детей еще недостаточно сформирована. Многие из них непроизносят сонорные звуки «Лj»-«Лjь», «Рj»-«Рjь», шипящие «Шj», «Жj», «Чj», «Цj», свистящие «Цj», «Зj»-«Зjь», «Сj»-«Сjь», поэтому речь еще недостаточно четкая.

#### **Словарь**

Различают пассивный и активный словарь ребенка, которые количественно не совпадают. Пассивный словарь гораздо больше, о чем свидетельствует понимание

вопросов взрослого: где на картинке зайка, петушок, белочка, грибок? (Ребенок может показать, но не называет эти предметы.)

От 2 до 3 лет словарный запас увеличивается в 3–4 раза по сравнению с предыдущим (1–2 года). В словаре преобладают существительные — предметы, которые окружают дома, на улице, в детском саду.

Начинает малыш пользоваться глаголами (спать, гулять, лает, плавает и т. д.), местоимениями (я, мы, ты), предлогами (в, на, под), прилагательными (большой, маленький), называет некоторые цвета (красный, желтый и др.).

#### Грамматически правильная речь

В грамматическом плане речь несовершенна. Многие дети не согласуют существительное с прилагательным («большой яблоко»), допускают ошибки в роде существительных («куда пошел мама?»).

#### Связная речь

Ребенок начинает понимать речь взрослых, воспринимать небольшие рассказы по картинкам, сказки, стихи. Отвечать на несложные вопросы: что делает собачка? (*Собачка лает.*).

Начинает осваивать диалогические формы речи. Может договаривать фразы из знакомых сказок, строчки стихотворений. Доступно отгадывание простых загадок, если в их тексте есть звукоподражательные слова.

### **Вторая младшая группа (3–4 года)**

Характеристика речевого развития детей 3–4 лет

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3–4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.).

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии.

Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук.

Наблюдаются следующие особенности произношения.

1. Согласные произносятся смягченно («зюк» — жук, «сярик» — шарик).
2. Свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» — собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» — солнце), «З-В» («ваяц» — заяц), «Ц-Ф» («фапля» — цапля), «С-Т» («тобака» — собака), «З-Д» («донт» — зонт), «Ц-Т» («тветок» — цветок).

3. Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фাপка» — шапка; «коска», «кофка» — кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» — очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» — щетка).

4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» — лампа; «ыба», «лыба» — рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул» — стул; «весипед» — велосипед);
- перестановки («шапля» — шляпа; «корвик» — коврик);
- уподобление одного звука другим («бабака» — собака);
- слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»);
- добавление звуков («реблята» — ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3–4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

### **Средняя группа (4–5 лет)**

Характеристика речевого развития детей 4–5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 4–5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 4–5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

### **Старшая группа (5–6 лет)**

Характеристика речевого развития детей 5–6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

### **Подготовительная группа (6–7 лет)**

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.



Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):***

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к сказкам, стихам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

### ***Планируемые результаты в дошкольном возрасте.***

#### **К четырем годам:**

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок проявляет интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению с сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией, охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые правила и нормы культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности

причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)***

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей и мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил другими участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Особенности организации образовательной деятельности

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Чтение художественной литературы направлено на создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### 2.2.Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательные области:	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание</li><li>• Игровая ситуация</li><li>• Дидактическая игра</li><li>• Ситуация общения.</li><li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Хороводная игра с пением</li><li>• Игра-драматизация</li><li>• Чтение</li><li>• Обсуждение</li><li>• Рассказ</li><li>• Игра</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение.</li><li>• Беседа</li><li>• Рассматривание</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li><li>• Разговор с детьми</li><li>• Игра</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Создание коллекций</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Обсуждение.</li><li>• Рассказ.</li><li>• Инсценирование</li><li>• Ситуативный разговор с детьми</li><li>• Сочинение загадок</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Использование различных видов театра</li></ul>

### 2.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФОП ДО **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления деятельности	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки

3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
6	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
7	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
8	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумываем загадку вместе Давай придумаем сказку
9	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей, педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво. Вместе придумываем сказки

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы



ДОУ, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

## Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол,</li><li>- Наборы игрушечной посуды</li><li>- Наборы парикмахера</li><li>- Наборы медицинских игровых принадлежностей</li><li>- Игровой модуль «Кухня»</li><li>- Набор предметных карточек «Профессии», «Символика», «Инструменты»</li><li>- Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные</li><li>- Серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li><li>- Муляжи фруктов и овощей</li><li>- Зеркало, шпатель</li><li>- Стимульный диагностический материал</li><li>- Наборы раздаточного оборудования</li><li>- Наборы предметных карточек по темам</li><li>- Набор сюжетных карточек по темам</li><li>- Предметные игрушки-персонажи</li><li>- Портреты поэтов и писателей</li></ul>
<b>Технические средства обучения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Магнитофоны</li><li>- Компьютер</li><li>- Ноутбук</li><li>- Музыкальные центры</li><li>- Телевизоры</li><li>- МФУ и принтеры</li></ul>	

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

#### Учебно-тематический план

#### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Планирование занятий для данного возраста основывается на пособии В.В. Гербовой Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.: цв.вкл.

#### 2 младшая группа (3-4 года)

Сентябрь

Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (В.В. Гербова стр. 28).

Занятие 2. Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки. (Е.В. Колесникова)

Занятие 3. Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки. (Е.В. Колесникова)

Занятие 4. Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки. (Е.В. Колесникова)

### **Октябрь**

Занятие 5. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (В.В. Гербова стр. 36).

Занятие 6. Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек (Е.В. Колесникова)

Занятие 7. Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 8. Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

### **Ноябрь**

Занятие 9. Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 10. Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 11. Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки. (Е.В. Колесникова)

Занятие 12. Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

### **Декабрь**

Занятие 13. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (В.В. Гербова стр. 41).

Занятие 14. Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 15. Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 16. Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» (В.В. Гербова стр. 53).

### **Январь**

Занятие 17. Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 18. Звук «К». Заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 19. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (В.В. Гербова стр. 55).

Занятие 20. Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам. (Е.В. Колесникова)

### **Февраль**

Занятие 21. Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды. (Е.В. Колесникова)

Занятие 22. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В.В. Гербова стр. 63).

Занятие 23. Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 24. Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят. (Е.В. Колесникова)

### **Март**

Занятие 25. Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 26. Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 27. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. (В.В. Гербова стр. 69).

Занятие 28. Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам. (Е.В. Колесникова)

### **Апрель**

Занятие 29. Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений. (Е.В. Колесникова)

Занятие 31. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. (В.В. Гербова стр. 73).

Занятие 32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек. (Е.В. Колесникова)

### **Май**

Закрепление пройденного материала.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Сентябрь**

Занятие 1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. (Е.В. Колесникова)

Занятие 2. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (В.В. Гербова стр. 27).

Занятие 3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), их звучанием: звонко, громко, тихо; моделированием, рисование иголок ежикам. (Е.В. Колесникова)

Занятие 4. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» (В.В. Гербова стр. 29).

#### **Октябрь**

Занятие 5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. (Е.В. Колесникова)

Занятие 6. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (В.В. Гербова стр. 31).

Занятие 7. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. (Е.В. Колесникова)

Занятие 8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. (В.В. Гербова стр. 34).

#### **Ноябрь**

Занятие 9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. (Е.В. Колесникова)

Занятие 10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. (Е.В. Колесникова)

Занятие 11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (В.В. Гербова стр. 38).

Занятие 12. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. (Е.В. Колесникова)

#### **Декабрь**

Занятие 13. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки. (Е.В. Колесникова)

Занятие 14. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. (Е.В. Колесникова)

Занятие 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (В.В. Гербова стр. 45).

Занятие 16. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова. (Е.В. Колесникова)

### **Январь**

Занятие 17. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 18. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (В.В. Гербова стр. 50).

Занятие 19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. (Е.В. Колесникова)

Занятие 20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. (Е.В. Колесникова)

### **Февраль**

Занятие 21. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. (Е.В. Колесникова)

Занятие 22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. (Е.В. Колесникова)

Занятие 23. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса. (Е.В. Колесникова)

Занятие 24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. (Е.В. Колесникова)

### **Март**

Занятие 25. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. (Е.В. Колесникова)

Занятие 26. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. (Е.В. Колесникова)

Занятие 27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. (Е.В. Колесникова)

Занятие 28. Составление рассказов по картине (В.В. Гербова стр. 62).

### **Апрель**

Занятие 29. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка. (Е.В. Колесникова)

Занятие 30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 31. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений. (Е.В. Колесникова)

Занятие 32. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками (В.В. Гербова стр. 65).

### **Май**

Занятие 33. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. (Е.В. Колесникова)

Занятие 34. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. (Е.В. Колесникова)

Занятие 35. Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений. (Е.В. Колесникова)

Занятие 36. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. (Е.В. Колесникова)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Сентябрь**

Занятие 1. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове. (Е.В. Колесникова)

Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». (В.В. Гербова стр. 31).

Занятие 3. Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово». (Е.В. Колесникова)

Занятие 4. Пересказ сказки «Заяц-хвостун» (В.В. Гербова стр. 32).

Занятие 5. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно». (Е.В. Колесникова)

Занятие 6. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. (В.В. Гербова стр. 34).

Занятие 7. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (Е.В. Колесникова)

Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (В.В. Гербова стр. 37).

#### **Октябрь**

Занятие 9. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (Е.В. Колесникова)

Занятие 10. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». (В.В. Гербова стр. 39).

Занятие 11. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (Е.В. Колесникова)

Занятие 12. Обучение рассказыванию: описание кукол (В.В. Гербова стр. 42).

Занятие 13. Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л». (Е.В. Колесникова)

Занятие 14. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. (В.В. Гербова стр. 44).

Занятие 15. Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (Е.В. Колесникова)

Занятие 16. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (В.В. Гербова стр. 45).

#### **Ноябрь**

Занятие 17. Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (Е.В. Колесникова)

Занятие 18. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (В.В. Гербова стр. 48).

Занятие 19. Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». (Е.В. Колесникова)

Занятие 20. Рассказывание по картине. (В.В. Гербова стр. 49).

Занятие 21. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (Е.В. Колесникова)

Занятие 22. Обучение рассказыванию (В.В. Гербова стр. 53).

Занятие 23. Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (Е.В. Колесникова)

Занятие 24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (В.В. Гербова стр. 55).

### **Декабрь**

Занятие 25. Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (Е.В. Колесникова)

Занятие 26. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (В.В. Гербова стр. 60).

Занятие 27. Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (Е.В. Колесникова)

Занятие 28. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» (В.В. Гербова стр. 64).

Занятие 29. Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (Е.В. Колесникова)

Занятие 30. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» (В.В. Гербова стр. 65).

Занятие 31. Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (Е.В. Колесникова)

Занятие 32. Дидактические игры со словами. (В.В. Гербова стр. 66).

### **Январь**

Занятие 33. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (Е.В. Колесникова)

Занятие 34. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (В.В. Гербова стр. 69).

Занятие 35. Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. (Е.В. Колесникова)

Занятие 36. Пересказ сказки Э Шима «Соловей и Вороненок» (В.В. Гербова стр. 73).

Занятие 37. Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (Е.В. Колесникова)

Занятие 38. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (В.В. Гербова стр. 76).

Занятие 39. Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов. (Е.В. Колесникова)

### **Февраль**

Занятие 40. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». (В.В. Гербова стр. 78).

Занятие 41. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 42. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». (В.В. Гербова стр. 81).

Занятие 43. Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (Е.В. Колесникова)

Занятие 44. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». (В.В. Гербова стр. 83).

Занятие 45. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. (Е.В. Колесникова)

Занятие 46. Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 47. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». (В.В. Гербова стр. 85).

### **Март**

Занятие 48. Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 49. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (В.В. Гербова стр. 87).

Занятие 50. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» (В.В. Гербова стр. 89).

Занятие 51. Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (Е.В. Колесникова)

Занятие 52. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (В.В. Гербова стр. 88).

Занятие 53. Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (Е.В. Колесникова)

Занятие 54. Пересказ рассказов из книги Г.Снигерев «Про пингвинов». (В.В. Гербова стр. 90).

Занятие 55. Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (Е.В. Колесникова)

### **Апрель**

Занятие 56. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (В.В. Гербова стр. 97).

Занятие 57. Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (Е.В. Колесникова)

Занятие 58. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» (В.В. Гербова стр. 97).

Занятие 59. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». (Е.В. Колесникова)

Занятие 60. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (В.В. Гербова стр. 98).

Занятие 61. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». (Е.В. Колесникова)



Занятие 62. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (В.В. Гербова стр. 100).

Занятие 63. Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом. (Е.В. Колесникова)

### **Май**

Занятие 64. Обучение рассказыванию по картинкам (В.В. Гербова стр. 102).

Занятие 65. Лексические упражнения. (В.В. Гербова стр. 103).

Занятие 66. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова стр. 105).

Закрепление пройденного материала.

(Можно использовать материалы занятий 48–61 Е.В. Колесниковой).

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Сентябрь**

Занятие 1. Летние истории (В.В. Гербова стр. 20).

Занятие 2. Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». (Е.В. Колесникова)

Занятие 3. Для чего нужны стихи. (В.В. Гербова стр. 23).

Занятие 4. Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». (Е.В. Колесникова)

Занятие 5. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (В.В. Гербова стр. 24).

Занятие 6. Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». (Е.В. Колесникова)

Занятие 7. Работа с сюжетной картиной (В.В. Гербова стр. 25).

Занятие 8. Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. (Е.В. Колесникова)

#### **Октябрь**

Занятие 9. Лексико-грамматические упражнения. (В.В. Гербова стр. 26).

Занятие 10. Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 11. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (В.В. Гербова стр. 27).

Занятие 12. Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 13. На тесной поляне. (В.В. Гербова стр. 33).

Занятие 14. Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 15. Небылицы-перевертыши. (В.В. Гербова стр. 34).

Занятие 16. Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

#### **Ноябрь**

Занятие 17. Осенние мотивы. (В.В. Гербова стр. 36).

Занятие 18. Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 19. Звуковая культура речи. Работа над предложением. (В.В. Гербова стр. 37).

Занятие 20. Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 21. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В. Гербова стр. 39).

Занятие 22. Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 23. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр. 40).

Занятие 24. Подводный мир. (В.В. Гербова стр. 41).

### **Декабрь**

Занятие 25. Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 26. Лексические игры (В.В. Гербова стр. 44).

Занятие 27. Работа с иллюстрированными изданиями сказок (В.В. Гербова стр. 45).

Занятие 28. Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 29. Тяпа и Топ сварили компот (В.В. Гербова стр. 48).

Занятие 30. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр. 49).

Занятие 31. Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

### **Январь**

Занятие 32. Новогодние встречи (В.В. Гербова стр. 54).

Занятие 33. Творческие рассказы детей (В.В. Гербова стр. 55).

Занятие 34. Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 35. Здравствуй, гостя-зима! (В.В. Гербова стр. 55).

Занятие 36. Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. (Е.В. Колесникова)

Занятие 37. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр. 56).

### **Февраль**

Занятие 38. Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. (Е.В. Колесникова)

Занятие 39. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (В.В. Гербова стр. 58).

Занятие 40. Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 41. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В.В. Гербова стр. 60).

Занятие 42. Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 43. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр. 61).

### **Март**

Занятие 44. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (В.В. Гербова стр. 64).

Занятие 45. Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 46. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр. 67).

Занятие 47. Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 48. Весна идет, весне дорогу! (В.В. Гербова стр. 68).

Занятие 49. Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 50. Лохматые и крылатые (В.В. Гербова стр. 70).

#### **Апрель**

Занятие 51. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр. 71).

Занятие 52. Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 53. Сочиняем сказку про Золушку (В.В. Гербова стр. 72).

Занятие 54. Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. (Е.В. Колесникова)

Занятие 55. Рассказы по картинкам. (В.В. Гербова стр. 75).

Занятие 56. Пересказ сказки «Лиса и козел» (В.В. Гербова стр. 75).

Занятие 57. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В. Гербова стр. 74).

#### **Май**

Занятие 58. Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 59. Лексико-грамматические упражнения (В.В. Гербова стр. 80).

Занятие 60. Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. (Е.В. Колесникова)

Занятие 61. Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. (Е.В. Колесникова)

Занятие 62. Повторение

### **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 - 4 года «Оникс – лист», Москва.
2. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 4 - 5 лет «Оникс – лист», Москва.
3. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 5 - 7 лет «Оникс – лист», Москва.
4. В. В. Гербова методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика – синтез, Москва, 2010 год.
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года, Мозаика – синтез, Москва, 2014 год.
6. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4–5 лет, Мозаика – синтез, Москва, 2015 год.
7. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5- 6 лет, Мозаика – синтез, Москва, 2014 год.
8. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6 - 7 лет, Мозаика – синтез, Москва, 2014 год.
9. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2 - 3 года, Мозаика – синтез, Москва, 2008 год.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко». - изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2015
11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - Изд. 3-е доп и перераб. / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016
13. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - Изд. 2-е доп и перераб. - М.: Ювента, 2008. - 112 с.: ил.