

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Малинка» с. Кытманово**

Согласовано с Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Малинка»
с. Кытманово «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Малинка» с. Кытманово
И. С. Чернова
Приказ № 40 -о от «31» августа 2021 г.



НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ
рабочая программа
познавательно-исследовательской деятельности
детей 6-7 лет

2021 г

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.4. Ожидаемые результаты.....	5
1.5. Мониторинг освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Образовательная деятельность.....	7
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.....	7
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Программное обеспечение.....	9
3.2. Условия организации программы.....	10
3.3. Практическая значимость результатов.....	10
3.4. Перспективно –тематический план.....	10
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	19
4. Список источников.....	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа носит опытно-экспериментальную и научно-познавательную направленность, которые определены особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование информационных и коммуникационных технологий, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе детского сада в рамках дополнительной общеобразовательной программы по познавательному развитию.

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программы, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Рабочая программа «Наураша в стране Наурандии» познавательно-исследовательской деятельности детей 6-7 лет разработана на основе методического руководства: Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарно врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 5 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Звук», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

1.2. Цель и задачи

Цель: Пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

Задачи:

1.Обучающие:

- обучать приемам опытно-исследовательской деятельности;
- учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.

2. Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- восприятие, мышление, речь, внимание, память;
- интерес к познанию окружающего мира и самого себя;
- осуществлять преемственность к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в школе.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества

Возраст детей: Программа предусматривает работу группы от 6 до 7 лет включительно.

Формы организации обучения: групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская деятельность
- чтение художественной литературы
- музыкально-художественная деятельность

Методы работы:

Наглядный метод (приемы: рассматривание, обследование, наблюдения, опорные карточки, планы – схемы, таблицы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов).

Словесный метод (решение занимательных задач, проблемных ситуаций, познавательные игры, научные развлечения, чтение художественной литературы, отгадывание загадок).

Практическая и поисковая деятельность (демонстрация опытов, исследования; познавательные игры, игры-экспериментирования с разными материалами).

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др.

Эстетическое отношение миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

1.4. Ожидаемые результаты

- Дети более активно станут проявлять интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, будут оценивать их состояние.

- С помощью детского экспериментирования – метода практического целенаправленного действия, у детей формируется собственный жизненный опыт.

- Дети с желанием станут участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.

- Свои эмоциональные впечатления от результатов деятельности дети передают в доступных видах творчества.

- Сформируется готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.

- Дети научатся контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

1.5. Мониторинг освоения Программы

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае) в рамках мониторинга освоения ОО «Познавательное развитие» Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово, которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

1. Наблюдение за познавательной активностью воспитанников во время совместной деятельности.

2. Контроль выполнения самостоятельных творческих заданий, заполнение альбома экспериментатора.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность

Данная Программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие».

Детская цифровая лаборатория создана с учетом ФГОС, состоит из восьми образовательно-игровых модулей, каждый из которых посвящен своему датчику.

При проведении поисково-экспериментальной деятельности с данными модулями педагог в игровой форме знакомит детей с различными природными и физическими явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

Главный герой – мальчик Наураша – маленький гений, ученый, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир. Наураша проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лаборатории вместе с ним дети знакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша перенесет дошкольников в удивительную страну Наурандию – Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в цифровой лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения – это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, заглянут в загадочный мир кислотности.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- творческо-поисковая;
- экспериментирование (проведение опытов)

Формы организации деятельности:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;

- эксперимент;
- художественное творчество.

Духовно-нравственное развитие

На занятиях дошкольник овладевают основами физики, приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Практическая направленность занятий формирует способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Используемые технологии

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпритация полученных данных, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности).

- Игровые технологии (компьютерная игра).

Способы работы с детьми

Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы, пары), индивидуальная работа.

Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью цифровой лаборатории;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент.

Работа с родителями:

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

2. Просветительская работа в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов

3. Организационный раздел

3.1. Программное обеспечение

Цифровая Лаборатория состоит из пяти тем. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Организация образовательного пространства с помощью модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровую, познавательную, творческую и экспериментирование с различными материалами.

Преемственность всех ступеней образования, на примере цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», приоткрывает дверь дошкольника в мир физики, химии, биологии, с дальнейшей увлеченностью они продолжают изучение этих предметов в школе.

Возможности настроек предусматривают:

- последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен;
- переключение между сценами;
- ручную настройку выбора заданий;
- свободный режим;
- повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Для проведения опытов к каждой теме прилагается набор с оборудованием:

- температура;
- звук;
- магнитное поле;
- электричество;
- кислотность.

Изучение предложенных тем в лаборатории может проводиться в любом порядке. Однако рекомендовано начинать с наиболее знакомых детям величин: температура, звук и т.д.

В составе комплектов по всем темам имеется:

- датчик «Божья коровка», имеющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

На первом занятии (по любой теме) педагог объясняет детям такие понятия, как «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;

- выдвижение гипотез – предположений;
- проверка решения;
- ведение в систему знаний.

3.2. Условия реализации программы

Количество занятий 1 раз в неделю, 36 часов в учебный год. Занятия могут проводиться как в непосредственно-образовательной деятельности, так и во второй половине дня в совместной деятельности по 25-30 минут.

3.3. Практическая значимость

Дети

- Значительное повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной физики
- Расширение и обогащение кругозора
- Развитие познавательного интереса
- Развитие навыков безопасного экспериментирования.

Педагоги

- Апробация инновационных ИКТ-технологий
- Приобретение нового опыта работы по проектной деятельности
- возможность обобщения педагогического опыта на семинарах, конференциях на уровне ДООУ, города.

Родители

- Обогащение опыта взаимодействия с детьми
- Участие в совместной деятельности ДООУ

3.4. Перспективно-тематический план Программы

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методическое обеспечение	Работа с родителями
Вводное занятие.	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	Анкетирование «Познавательно-исследовательская деятельность детей»
«Что такое опыт»	1	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.	
«Такая волшебная вода. Куда делась вода?»	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды,	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель	

		зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, ёмкости с окрашенной водой с крышками.	
«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода».	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. Ёмкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка	
«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека»	1	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.	
«Воздух видимый и невидимый» эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик»	1	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.	Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»
«Почему изменился воздух». «Где теплее?», «Соломенный буравчик».	1	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.	
«На солнышке тепло» «Ветер в комнате».	1	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм	

			выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».	
«Ближе – теплее». «Горячо - холодно»	1	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с темными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.	
«Что такое громкость?» «Проверим слух»	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.	Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка»
«Где живёт эхо?» «Как видят летучие мыши?»	1	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	
Звук по воздуху	1	1. Продолжать знакомить детей с органом слуха. 2. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека Исследования: голоса детей, воспитателя, «Кто громче, тише скажет».	
«Музыкальная лаборатория»	1	1. Закрепить понятия ученый, лаборатория, наука. 2. Познакомить с понятием композитор.	Детская гитара, линейки, стаканы: пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, карандаши, стеклянные сосуды, вода, палочки. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.	
«Батарейка», «Что такое электричество?» «Как увидеть «молнию»?»	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Откуда ток в	1	Познакомить детей с понятиями	Цифровая лаборатория «Наураша	

батарейке? Динамо-машина».		«электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.	в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	
«Электроплоды», «Почему горит лампочка».	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.	Анкетирование «Удовлетворённость работой родителей дополнительного образования»
«Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка».	1	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?»	1	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.	
«Волшебница сода. опыты на снижение кислотности».	1	1. Проводить эксперименты с содой. 2. Рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.	«Волшебница сода. опыты на снижение кислотности».	
«Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков»	1	1. Проводить эксперименты с разбавлением напитков водой. 2. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.	«Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков»	
«Обобщающее занятие»	2	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».	
«Два магнита». «Полюса магнитов»	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.	
«Земля – это магнит»	1	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.	
«Почему всё падает на землю». «Как увидеть притяжение?»	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	Консультация «Ребёнок и компьютер: вред»
«Тянем-потянем», «Остаточный	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик	

магнетизм»		силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	и польза»
Итоговое занятие	4	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование	Наименование
ТСО	Музыкальный центр
	МФУ
	Компьютер
	Проекционная техника
	Фотокамера
Учебно-методические пособия и материалы	Методическая литература
	Книги познавательного характера
	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
	1. Природный и бросовый материал: камни, ракушки, опилки, семена, скорлупа грецкого ореха, шишки, пуговицы, трубочки
	2. Утилизированный материал: кусочки проволоки, резины, пробки.
	3. Технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
	4. Разные виды бумаги и ткани: фольга, картон, бархатная бумага, тетрадный лист, калька; ситец, лен, драп, замша, сатин и др.
	5. Красители: пищевые и непищевые
	6. Материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, ватные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.
	7. Прочие материалы: зеркала, шары воздушные, масло подсолнечное, мука, соль, сахар, крахмал, крупы, формы для льда, мыльницы, воронки.
	8. Приборы –помощники: песочные часы, фонарики, лупы, разные емкости.
9. Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.	
10. Глобус.	
11. Центр воды и песка	
Канцелярские принадлежности	Бумага белая, цветная офисная Папки Простые и цветные карандаши Фотоальбом Гуашь, кисти

4. Список источников

1. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
2. Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
3. Калинина Т.В. Управление ДООУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012.
5. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1.
6. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
7. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.
8. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.
9. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» / О.В.Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192 с. (Серия «Вместе с детьми»)
11. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – М.: МОДДЭК, 2004.