Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малинка» с. Кытманово

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Малинка»
с. Кытманово
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Малинка»
с. Кытманово
_____ И.С. Чернова
Приказ № 57 -о от «30» августа 2024 г.

Чернова Ирина Сергеевна	Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Сергеевна Дата: 2024.08.30

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 2-7 лет

2024

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка
1.2. Организация работы педагога-психолога
1.2.1. Психологическое просвещение по реализации программы
1.2.2. Психологическая профилактика по реализации программы
1.2.3. Психологическая диагностика по реализации программы
1.3. Характеристики особенностей развития детей, значимые для разработки и реализации программы
1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел программы

2.1.Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы
2.2. Календарно-тематическое планирование
2.3.Психологическое консультирование участников образовательного процесса
2.4.Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально- техническое оснащение программы
3.2. Методическое оснащение программы
3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначения дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Малинка» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации, и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарно врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;

- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования»;
- Устав МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.
Общее количество групп общеразвивающей направленности-11.

Цель деятельности педагога-психолога:
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи деятельности педагога-психолога:
- способствование личностному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, и принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, их родителям и сотрудникам;
- содействие гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей;
- психологическая подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:
- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

1.2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая, конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

1.2.1. Психологическое просвещение по реализации программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий: лекции, семинары, некоторые виды тренингов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для

родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень
Младший возраст

Родители	**Педагоги**
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средний возраст

Родители	**Педагоги**
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на	«Рекомендации педагогам по оптимизации

развитие»	взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
Старший возраст	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Подготовительный возраст

Родители	**Педагоги**
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

1.2.2. Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:
- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; исключением неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
Дополнительно:
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.
В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие

взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третическая профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности

	адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

1.2.3. Психологическая диагностика по реализации образовательной программы

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия его родителей (законных представителей).

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Данные психологической диагностики должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выявить направления развития, нуждающиеся в коррекции. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей и развития интегративных качеств в ходе психологической

диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:
составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
2.Адаптационный этап:
знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3.Основной этап:
тестирование
4.Индивидуальный этап:
составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5.Заключительный этап:
констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.
Обязательно:
Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
Дополнительно:
По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка. К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- Изучение продуктов детской деятельности;

- Игровые тестовые задания;
- Проведение контрольно-оценочных занятий;
- Анкетирование;
- Собеседование с педагогом, родителем и детьми.

Диагностический инструментарий

1.А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ	от 2-4 лет	групповая
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей под редакцией Е.А. Стребелевой	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение	от 2-7 лет	индивид.
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду.	Изучение уровня познавательного развития	от 2-7 лет	индивид.
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе»/ Г.Ф. Кумарина	Комплексная диагностика психофизических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности	6-7 лет	групповая
«Беседа о школе» Т.А. Нежнова (методич. пособие «Практический психолог в детском саду» Веракса А.Н.	Мотивационная готовность к школьному обучению	6-7 лет	групповая
«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.	Сборник методик обследования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной сферы	С 5 лет	индивид. по запросу
Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе	Методика диагностики уровня социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.	С 6 лет	индивид.

1.3. Характеристики особенностей развития детей, значимые для разработки и реализации программы

Содержание и наполнение программы определяется психологическими особенностями детей 2-7 лет.

От 2 до 4 лет.
Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая деятельность – игровая.
Переход от манипулятивной игры к ролевой.
Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:
Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
Появление смысловой структуры самопознания.
Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится неситуативно - познавательным.
Удерживает внимание 7-8 минут.
Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).
Новообразования:
Усвоение первоначальных нравственных норм.
Самооценка.
Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет
Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – наглядно-образное мышление.
Особенности возраста:
Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).
Повышение познавательной активности
Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
Усложнение сюжетно-ролевой игры.
Появление осознанности собственных действий.
Новообразования:
Контролирующая функция речи.
Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.
Появление элементов произвольности.
Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет.
Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – воображение.
Особенности возраста:
Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии.
Половая идентификация.
Новообразования:
Предвосхищение результата деятельность.
Активная планирующая функция речи.
Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет.
Ведущая потребность – общение.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – воображение.
Особенности возраста:
Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
Переход к младшему школьному возрасту.
Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
Повышенная чувствительность.
Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
Ведущим продолжает оставаться нагрядно-образное мышление.
Новообразования:
Внутренний план действий.
Произвольность всех психологических процессов.
Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
Возникновение первой целостной картины мира.
Появление учебно-познавательного мотива.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам развития ребенка.

3-4 года

Новообразования:

1. Ребенок усваивает первичные нравственные нормы;
2. Проявляет умение оценивать себя, свои поступки, способность к партнерскому общению;
3. Проявляет способность к первичному сочувствию и сопереживанию.
4. Происходит переход от манипулятивной к ролевой игре;
5. Проявляет ситуативно-деловое отношение к взрослому, как к источнику способов деятельности, партнеру по игре и творчеству, эмоционально-практическое отношение к сверстникам;
6. Ребенок принимает и соблюдает простейшие правила в игре и повседневной жизни.

Критерии результативности программы:

Восприятие		
Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соответствие
Формы	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соответствие
Величины	Боьшой-маленький Длинный-короткий Высокий-низкий Широкий-узкий Толстый-тонкий	Узнавание, называние, соответствие
Пространство	Далеко-близко Высоко-низко	Узнавание, называние, соответствие
Эмоциональное состояние	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соответствие
Память		
Зрительная образная	Объем 4-5 предметов	

Слуховая образная **Слуховая вербальная** **Тактильная**	Объем 3-4 звука Объем 4 слова Объем 3-4 предмета
Внимание **Устойчивость** **Концентрация**	Объем 4 предмета 10-12 минут Нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.
Воображение **Репродуктивное** **С элементами творческого**	Раскрашивание или рисование по представлению (нарисуй солнышко, раскрась елочку) Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора, лепка живых существ со зрительной инструкцией, использование в игре предметов заместителей
Интеллектуальная сфера	Анализ (описание предмета по признакам, логические цепочки, исключение на основе всех изученных обобщений); Зрительный синтез (3 части без образца, 4 - образец); Сравнение (три сходства и три отличия); Обобщение (по цвету, форме и т.д.) Сериация (по цвету – три оттенка, по величине 5 предметов); Классификация (на основе имеющихся обобщений по одному признаку).

4-5 лет

Новообразования:

1. Ребенок в игровой и творческой деятельности способен к творческому воображению;
2. Проявляет элементы произвольности;
3. Проявляет внеситуативно-личностное общение со взрослым (взрослый – источник информации), ситуативно-деловое отношение к сверстникам (сверстник – партнер по игре);
4. У ребенка растет познавательная активность, проявляет элементы эмоциональной отзывчивости.

Восприятие		
Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев,	Узнавание, называние, соответствие
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание – описание (громкий – тихий, низкий - высокий)
запахи	Цветочный, фруктовый,	Узнавание, описание

	хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	(слабый, резкий, приятный и т.д.)
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (что имеет такой же)
Свойства предметов	Тяжелый-легкий, жесткий-мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой - мокрый	По материалу: деревянный, железный, стеклянный, бумажный, тканевый, Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространство	Высоко-низко, слева-справа, Впереди - сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции
Времени	Утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия
Эмоциональное состояние	Радость, грусть, гнев, удивление , испуг	Узнавание, называние, соответствие
Память		
Зрительная образная **Слуховая образная** **Слуховая вербальная** **Тактильная**	Объем 5 предметов Объем 4-5 звука Объем 5 слова Объем 4-5 предмета	
Внимание **Устойчивость** **Концентрация**	Объем 5 предметов 15-20 минут Нахождение в рисунке контура известного предмета имеющего до 4 мелких деталей при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	
Воображение **Репродуктивное** **с элементами творческого**	Рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке	
Интеллектуальная сфера	Анализ (описание предмета по признакам, логические цепочки, исключение на основе всех изученных обобщений); Зрительный синтез (4 части без образца, 6 - образец); Сравнение (на основе всех изученных свойств, 5 сходств и 5 отличий); Обобщение (на основе всех изученных свойств) Сериация (по цвету – 4 оттенка, по величине 5 предметов, по свойствам 3 предмета); Операция конкретизация на основе обобщений; Классификация (на основе имеющихся обобщений по двум признакам).	

5-6 лет

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности;
2. Активная планирующая функция речи;
3. Появление навыков самоконтроля и саморегуляции;
4. Проявление эмпатии в соответствующих ситуациях;
5. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Память	
Зрительная образная **Слуховая образная** **Слуховая вербальная** **Тактильная**	Объем 6 предметов Объем 6 звуков Объем 6 слов Объем 6 предметов
Внимание **Устойчивость** **Концентрация**	Объем 6 предметов 20-25 минут Нахождение в рисунке контура известного предмета имеющего до 10 мелких деталей при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.
Воображение **Репродуктивное** **с элементами творческого**	Рисование своего настроения, изменение сказки, введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком
Интеллектуальная сфера	Анализ (умение анализировать черты характера героев сказки, « найди девятое, логические цепочки по двум признакам, исключение на основе всех изученных обобщений); Зрительный синтез (6 части без образца, 7-8 - образец); Сравнение (на основе представлений и зрительного восприятия, 7 сходств и 7 отличий); Обобщение (первого и второго порядка: дикие и домашние животные, растения, цветы, деревья, грибы и т.д.) Сериация (по цвету – 5 оттенков, по величине 7 предметов, по возрасту – 4 возраста, по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней); Операция конкретизация на основе всех изученных обобщений; Классификация (на основе имеющихся обобщений по двум признакам без помощи взрослого).

6 -7 лет

Новообразования:

1. Произвольность всех психических процессов. Внутренний план действий.
2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
4. Возникновение первой целостной картины мира.

5. Появление самооценки, адекватной достигнутым результатам.

Мотивационная готовность к школе: **устойчивый познавательный, эмоциональный и социальный мотивы**	
Память	
Зрительная образная **Слуховая образная** **Слуховая вербальная** **Тактильная**	Объем 6 предметов Объем 6 звуков Объем 6 слов Объем 6 предметов
Внимание **Устойчивость** **Концентрация**	Объем 6 предметов 20-25 минут Нахождение в рисунке контура известного предмета имеющего до 10 мелких деталей при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.
Воображение **Репродуктивное** **с элементами творческого**	Рисование своего настроения, изменение сказки, введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком
Интеллектуальная сфера	Анализ (умение анализировать черты характера героев сказки, « найди девятое, логические цепочки по двум признакам, исключение на основе всех изученных обобщений); Зрительный синтез (6 части без образца, 7-8 - образец); Сравнение (на основе представлений и зрительного восприятия, 7 сходств и 7 отличий); Обобщение (первого и второго порядка: дикие и домашние животные, растения, цветы, деревья, грибы и т.д.) Сериация (по цвету – 5 оттенков, по величине 7 предметов, по возрасту – 4 возраста, по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней); Операция конкретизация на основе всех изученных обобщений; Классификация (на основе имеющихся обобщений по двум признакам без помощи взрослого).

II . Содержательный раздел программы

2.1. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении

индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.
Обязательно:
Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
Дополнительно:
Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
Это направление работы включает:
групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах
(тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.

2.2. Календарно-тематическое планирование

«Психолого-педагогические занятия для дошкольников 3-4 года» по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 3-4 лет.
Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

месяц	**№ п/п**	**Тема занятия**		**Кол-во часов**
сентябрь	1	Знакомство	стр. 24	1
	2	Давайте дружить	стр. 26	1
	3	Правила поведения на занятиях	стр. 28	1

	4	Я и моя группа	стр. 30	1
октябрь	5	Радость	стр. 31	1
	6	Грусть	стр. 33	1
	7	Гнев	стр. 35	1
	8	Словарик эмоций	стр. 37	1
ноябрь	9	Маленькие чистюли, или я сам!	стр. 40	1
	10	Мой помощник цветик-семицветик	стр. 42	1
	11	Письмо от друга	стр. 44	1
	12	Мы разные	стр. 46	1
декабрь	13	Поссорились-помирились	стр. 48	1
	14	Зима	стр. 49	1
	15	Наряжаем елочку	стр. 51	1
	16	Мы – маленькие волшебники	стр. 53	1
январь	17	Когда друг в беде	стр. 54	1
	18	Я учусь не драться	стр. 56	1
	19	Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки»	стр.58	1
февраль	20	Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок»	стр. 60	1
	21	Поиграем со сказкой. Сказка «Федорино горе» К.И. Чуковского	стр. 62	1
	22	Поиграем со сказкой. Сказка «Маша – растеряша» Л.Ф. Воронковой	стр. 64	1
	23	Мальчики-одуванчики	стр. 65	1
март	24	Девочки-припевочки	стр. 67	1
	25	Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя»	стр. 69	1
	26	Поиграем со сказкой. Сказка «Репка»	стр. 71	1
	27	Страна Вообразилия	стр. 72	1
апрель	28	День смеха	стр. 74	1
	29	Мы друзья природы	стр. 76	1
	30	Диагностика		1

		по итогам освоения программы	стр. 79	
	31	Диагностика по итогам освоения программы	стр. 80	1
Итого: 31 ч.				

Календарно-тематическое планирование
«Психолого-педагогические занятия для дошкольников 4-5 года» по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 4-5 лет.
Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

месяц	**№ п/п**	**Тема занятия**		**Кол-во часов**
сентябрь	1	Знакомство	стр. 22	1
	2	Давайте дружить	стр. 24	1
	3	Волшебные слова	стр. 25	1
	4	Правила поведения на занятиях	стр. 28	1
октябрь	5	Радость, грусть	стр. 30	1
	6	Гнев	стр. 33	1
	7	Удивление	стр. 36	1
	8	Испуг (ознакомление)	стр. 38	1
ноябрь	9	Спокойствие	стр. 40	1
	10	Словарик эмоций	стр. 41	1
	11	Если мама устала	стр. 44	1
	12	Плохо быть одному	стр. 46	1
декабрь	13	Ты и другие люди	стр. 48	1
	14	Зима	стр. 50	1
	15	Новогодняя елка	стр. 52	1
	16	Лекарство от вредности	стр. 53	1
январь	17	Мои помощники глазки	стр. 56	1

	18	Мой помощник носик	стр. 59	1
	19	Мой помощник ротик	стр. 61	1
Февраль	20	Мои помощники ушки	стр. 64	1
	21	Мои помощники ручки	стр. 67	1
	22	Мои помощники ножки	стр. 69	1
	23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	стр. 72	1
Март	24	Из чего же сделаны наши девчонки?	стр. 73	1
	25	Мой друг Вообружалуля	стр. 75	1
	26	Мой город – город моих друзей	стр. 77	1
	27	Весеннее настроение	стр. 80	1
апрель	28	Мои смешинки	стр. 82	1
	29	Мои сказочные друзья	стр. 84	1
	30	Диагностика по итогам освоения программы -1	стр. 86	1
	31	Диагностика по итогам освоения программы -1	стр. 88	1
Итого: 31 ч.				

Календарно-тематическое планирование

«Психолого-педагогические занятия для дошкольников 5-6 лет» по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 5-6 лет.
Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

месяц	**№ п/п**	**Тема занятия**		**Кол-во часов**
сентябрь	1	Знакомство	стр. 24	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	стр. 26	1
	3	Правила поведения	стр. 28	1

		на занятиях		
	4	Страна Психология	стр. 30	1
октябрь	5	Радость. Грусть	стр. 32	1
	6	Гнев	стр. 35	1
	7	Удивление	стр. 38	1
	8	Испуг	стр. 40	1
ноябрь	9	Спокойствие	стр. 42	1
	10	Словарик эмоций	стр. 44	1
	11	Мое счастье	стр. 46	1
	12	Страна Вообразилия	стр. 48	1
декабрь	13	Мои друзья сказки	стр. 50	1
	14	Зима	стр. 52	1
	15	«Подарок для зайчика»	стр. 53	1
	16	Учимся доброте	стр. 55	1
январь	17	Этикет – общения секрет	стр. 57	1
	18	Этикет на все случаи жизни	стр. 60	1
	19	Мечты сбываются	стр. 62	1
февраль	20	Я учусь владеть собой	стр. 65	1
	21	Мое психоло-гическое здоровье	стр. 66	1
	22	Волшебные средства понимания	стр. 69	1
	23	Защитники отечества	стр. 70	1
март	24	Мамины помощники	стр. 72	1
	25	Я и моя семья	стр. 75	1
	26	Я и моя друзья	стр. 77	1
	27	Я и мое имя	стр. 78	1
апрель	28	Кто такой Я? Черты характера	стр. 81	1
	29	Я особенный	стр. 82	1
	30	Диагностика по итогам освоения программы	стр. 84	1
	31	Диагностика по итогам освоения программы	стр. 85	1

Итого: 31 ч.

Календарно-тематическое планирование

«Психолого-педагогические занятия для дошкольников 6-7 лет» Приключения будущих первоклассников по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 6-7 лет.
Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

месяц	**№ п/п**	**Тема занятия**		**Кол-во часов**
сентябрь	I. Сказки школьной адаптации			
	1	Создание лесной школы	стр. 27	1
	2	Букет для учителя	стр. 29	1
	3	Смешные страхи	стр. 31	1
	4	Игры в школе	стр. 34	1
октябрь	5	Школьные правила	стр. 38	1
	II. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды			
	1	Собирание портфеля	стр. 41	1
	2	Белочкин сон	стр. 44	1
	3	Госпожа аккуратность	стр. 46	1
ноябрь	4	Жадность	стр. 49	1
	5	Волшебное яблоко (воровство)	стр. 52	1
	6	Подарки в день рождения	стр. 54	1
	III. Сказки об отношении учеников к урокам , к занятиям			
	1	Домашнее задание	стр. 57	
декабрь	2	Школьные оценки	стр. 60	1
	3	Ленивец	стр. 63	1

	4	Подсказка	стр. 65	1
	5	Новый год	стр. 69	1
январь	IV. Сказки о здоровье, в том числе психическом			
	1	Обманный отдых	стр. 70	1
	2	Прививка	стр. 74	1
	3	Больной друг	стр. 77	1
февраль	V. Сказки о школьных конфликтах			
	1	Ябеда	стр. 80	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	стр. 83	1
	3	Задача для лисенка	стр. 86	1
	4	Спорщик	стр. 89	
март	5	Обида	стр. 91	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты)	стр. 94	1
	7	Драки	стр. 97	1
	8	Грубые слова	стр. 99	1
апрель	9	Дружная страна (межгрупповые конфликты)	стр. 102	1
	10	В гостях у сказки	стр. 104	1
	11	Диагностика по итогам освоения программы	стр. 107	1
	12	До свиданья, Лесная школа!	стр. 109	1
Итого: 31 ч.				

Календарно-тематическое планирование

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» по программе А.С. Роньжиной

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество

(месяц)				часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и	2

			воображения.	
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.	2

			3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
	13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового,	2

			тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО				31

2.3. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций

коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи: ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

адаптация и дезадаптация к ДОУ
страхи
агрессивность
психологическое неблагополучие
непослушание
кризис 3-х лет
спонтанная двигательная активность
тревожность
левшество
недостаточное развитие мелкой моторики
низкий уровень развития познавательных процессов
нарушения в сфере общения
энурез

застенчивость
нестабильность эмоционального состояния
гиперактивность
отсутствие самостоятельности
непослушание
психологическая поддержка семьи
роль игры в подготовке к школе
система работы воспитателя с детьми,
имеющими отклонения в поведении
психологическая готовность к школе

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
6. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта развивающей среды.
6. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Предоставляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д. организованных на базе ДОУ).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальнах занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое оснащение программы

№	Помещение	Наименование	Количество
1	**Кабинет педагога - психолога**	*Игровой материал*	
		Кукла	1 шт.
		Кот	1 тш.
		Заяц	1 шт.
		Заяц-пирамидка	1 шт.
		Часы-пазлы	1 шт.
		Пазлы бабочка	1 шт.
		Пазлы ежик	1 шт.
		Лабиринты	2 шт.
		Жираф (дергунчик)	1 шт.
		Сборная матрешка	1 шт.
		Игрушка-шнуровка	2 шт.
		Пирамидка	1 шт.
		Коробка с вкладышами	1 шт.
		Строительный конструктор	1 шт.
		Настольно-печатные игры	5 шт.
		Мозайка	2 шт.
Компьютер в комплекте — 1 шт., МФУ — 1 шт., музыкальный центр — 1 шт.,стол письменный — 1 шт., стол детский — 1 шт.,стул взрослый — 2 шт., стул детский — 2 шт., Полка угловая напольная метал. - 1 шт.			

Оборудование и пособия сенсорной комнаты

1.	Набор для проведения речевого обследования по Стребелевой Е.А.	2
2.	Логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения «Дельфа»	1
3.	Набор педагога-психолога: – Развивающая игра Баррикадо – Книга-лабиринт – Лабиринт-2 – Тактильная игра «Рисуем на песке» (зеркало, кварцевый песок, ящик с подсветкой) – Мозаика «Счет, цвет, форма» – Игра на сенсомоторное развитие «Радужные камешки» – Игра на развитие тактильных навыков «Тактильные плитки» – Прозрачный мольберт	1
4.	Слухоречевой тренажер «СОЛО-01В»	1
5.	Моноблок Powercool	1
6.	Логические блоки Дьенеша	2
7.	Комплект счетного материала на магнитах	2
8.	Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля	2
9.	Настольная игра Интеллект (доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»)	1
10.	Качалка-мостик «Радуга»	2
11.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
12.	Тактильный набор «Шершавый счетный материал (точки)»	1
13.	Тактильный набор «Геометрические формы»	1
14.	Тактильный набор «Шершавые цифры»	1
15.	Тренажер для глаз «Хитрая рыбка»	1
16.	Домино логическое (20 элементов)	2
17.	Домино «Геометрические фигуры»	2
18.	Тренажер «Рисуй ногами»	1
19.	Говорящий сортер «Квадрат»	1
20.	Матрешки	2
21.	Тактильная «Божья коровка»	1

22.	Вкладыши «Мои маленькие друзья» контраст	1
23.	Качалка-балансир прозрачная	2
24.	Шнуровки различного уровня сложности («Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»)	8
25.	Картотека пальчиковых игр и гимнастики	2
26.	Универсальный гимнастический набор (сумка)	1
27.	Мяч фитобол	13
28.	Комплект терапевтических мячиков (сумка)	1
29.	Комплект следочков, ладоней и ступней	4
30.	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями	2
31.	Сенсорная тропа-дорожка	2
32.	Ортопедическая дорожка (цвет пластик)	1
33.	Набор балансиров	1
34.	Тактильные сенсорные доски	2
35.	Светодиодный экран	2
36.	Мягкая форма Пуф	2
37.	Сухой бассейн с шарами	1
38.	Мягкий тактильный модуль "Черепаха"	1
39.	Мягкий тактильный модуль Сенсорная дорожка (геом.фигуры, цифры)	1
40.	Мягкий тактильный модуль "Шагайка - малая с цифрами	1
41.	Мягкий тактильный модуль Коврик следы и ладошки	1
42.	Мягкий тактильный модуль "Тактильная дорожка" «Радуга» (с разн.наполнит)	1
43.	Дорожка массажная тактильная (150х30см) (желтая пластик)	1
44.	Мягкий тактильный модуль Дидактический коврик	1
45.	Ионизатор воздуха с LCD	1
46.	Тактильная акустическая панель 120*100 см.	1
47.	Развивающий тактильный комплекс Занятный Дом	1
48.	Водопад по стеклу 60*40 см.	1
49.	Тренажер для глаз Яблонька	1
50.	Тренажер для глаз Путь шара	1

Материально-техническое оснащение занятий:

- музыкальное сопровождение;
- настольно-печатные игры на развитие познавательных психических процессов;
- предметные игрушки (персонажи русских народных сказок, домашние и дикие животные;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- зеркало;
- ковер;
- магнитная доска;
- развивающие задания для дошкольников к программе.

3.2. Методическое обеспечение программы

1. А.С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». «Национальный книжный центр», Москва, 2015 г.
2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. / Под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
3. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года. / Под ред. Н.Ю. Куражевой; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. / Под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
5. Развивающие задания для дошкольников. 4-5лет. / Под ред. Н.Ю. Куражевой; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5- 6 лет. / Под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
7. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. / Под ред. Н.Ю. Куражевой; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. / Под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
9. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Под ред. Н.Ю. Куражевой; Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
10. А.Н. Веракса. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 г.

11. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. «Практический психолог в детском саду». Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2016 г.
12. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению. Г.Ф. Кумарина.
13.Психолого-педагогическое обследование детей 2-7 лет. Е.А. Стребелева.
14. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду.
15. Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.
16. Методические рекомендации для педагогов ДОО и родителей «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет» Москва, 2019 г. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба (ЭОР)

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Перспектива развития и совершенствования содержания программы заключается в обновлении содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы, обновлении материальной базы.