

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Малинка» с. Кытманово**

**Педагогический проект по ранней профориентации  
дошкольников «Все профессии нужны, все профессии важны»**

## Содержание

1. Актуальность
2. Условия реализации проекта
3. Планируемый результат
4. План выполнения проекта
5. План реализации проекта
6. Диагностика
7. Вывод
8. Список литературы
9. Приложение №1 Консультации для родителей
10. Приложение №2 Дидактические игры
11. Приложение №3 Примерное содержание бесед

## **Актуальность**

Современные дети, согласно опросу, мечтают в будущем стать банкирами, президентами, моделями. Крайне редко из уст ребенка можно услышать фразу: «Хочу быть, как папа - агрономом» или «...как мама - поваром».

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

## **Цель:**

Формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей, вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с разнообразными профессиями, воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

## **Задачи**

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду людей разных профессий.

## **Участники проекта:**

- дети
- родители
- воспитатель

**Вид, тип проекта:** творческий, познавательный.

**Место проведения:** средняя-старшая группа МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово.

**Сроки проведения:** февраль-декабрь 2019 г

**Возраст детей:** 4-5 лет.

## **Условия реализации проекта:**

✓ Организация предметно-развивающей среды группы, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

✓ Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками.

✓ Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

### **Планируемый результат:**

- Дети узнают и называют профессии и место работы родителей, рассказывают о профессии своих родителей.
- Дети проявляют уважение к труду взрослых.
- Умеют имитировать деятельность различных профессий в ходе сюжетно ролевых игр.
- Дети владеют обобщающим понятием «профессия».
- Обогащен словарный запас и развиты коммуникативные навыки
- Создать альбом профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»

### **План реализации проекта: (этапы работы)**

**1 этап – подготовительный (диагностическо-прогностический ): выявление проблемы.**

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДООУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

В ходе подготовительного этапа проекта осуществлялось:

- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДООУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций;

**При выборе профессий для ознакомления использовался метод трех вопросов:**

#### **1. Что мы знаем?**

что взрослые работают;  
некоторые названия профессий родителей;  
некоторые продукты труда, связанные с профессией.

#### **2. Что мы хотим узнать?**

какие ещё бывают профессии;  
чем занимаются люди разных профессий;  
какие профессии у наших родителей;  
какие знания и качества нужны для той или иной профессии.

### 3. Откуда можно узнать?

спросить у родителей;  
посмотреть видеофильм, презентацию;  
рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;  
пригласить на беседу родителей;  
чтение художественной литературы;  
экскурсии,  
мастер-классы.

## 2 этап – основной, организационно-практический

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание открыток, иллюстраций о профессиях. Рассказы о разных профессиях. Хозяйственно-бытовой труд в группе. Ручной труд. Экскурсии.
Познавательное развитие	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с интересными людьми.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», «Мы военные», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим» и другие. Беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь» Разучивание стихов о различных профессиях. Пословицы и поговорки о труде. Обсуждение фразеологизмов о труде. Обогащение словаря за счёт новых терминов. Обсуждение лексических значений фразеологизмов о труде.
Художественно-эстетическое развитие	Изо деятельность (на темы «Кем я стану, когда вырасту», «Кем работают мои родители»); прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.
Физическое развитие	Развлечения, конкурсы (тематические).
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Салон красоты», «Магазин», Дидактические игры: «Угадай профессию по описанию», «Кому, что нужно для работы». «Угадай, кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Профессии людей», «Что случилось, если бы не работал ...». Настольные игры «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому, что нужно для работы?», «Знаем все профессии». Пазлы «Профессии»,
Работа с родителями	Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии.

	Папка-передвижка «Профессии». Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.
--	---

### План реализации проекта

Весь проект мы поделили на блоки, и получилось 4 блока. 1 это у нас идет диагностика, 2 блок это Сфера услуг, 3 образовательный, 4 экстренные службы.

	Месяц	Тема	Цель	Форма ознакомления с профессиями
	Февраль	Диагностика знаний у детей дошкольного возраста по профессиям	Цель: выявить имеющие: знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка	Беседа с детьми
		«Профессии моих родителей».	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях родителей. привлечение родителей, по изготовлению альбомов.	Форма проведения: создания альбома с Фотографиями, где и кем работают их родители
Сфера услуг Блок №2	Март - Апрель	Экскурсия в салон красоты	Цель: знакомить с профессией: парикмахера и ногтевого сервиса.	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка.
Образование Блок №3	Май – Июль	«Воспитатель»	Цель: познакомить с профессиональной Деятельностью-воспитателя	Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры.
		«Учитель»  Экскурсия в школу.	Цель: познакомить с профессиональной Деятельностью-учителя  Цель: закрепить и расширить знание о профессии учителя.	Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры.  Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры.

		Библиотека	Цель: расширить представление о профессии библиотекаря	Сюжетно ролевая игра «библиотека» Беседа. Рассказ.
		Экскурсия в библиотеку	Цель: расширить представление о роли и работе библиотекаря	Экскурсия в библиотеку.
		Развлечение по плану библиотекаря.	Цель: вызвать эмоциональный настрой создать радостное настроение, воспитать внимание и активность	Экскурсия в библиотеку
Экстренные службы №4	Август – Ноябрь	Пожарная часть.	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного	Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть. Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.
		Экскурсия в пожарную часть	Цель: расширить представление о пожарной части.	Экскурсия в пожарную часть
		Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии. (полицейский)	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского. Экскурсия в отдел полиции.
		Врач	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми миссиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, встреча с врачом . сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.
		Экскурсия в поликлинику	Цель: расширить представление о работе врача	Экскурсия в поликлинику
	Декабрь	Развлечение Тема: Все профессии нужны все профессии важны	Цель: Расширить познавательный интерес к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Оформление стенда «Кем я хочу быть»



Кого называют Библиотекарем?																			
Как называют врача лечащего детей?																			
Кто помогает врачу лечить больных?																			
Какие инструменты нужны врачу для работы?																			
В чем состоит работа парикмахера?																			
Какими качествами должен обладать учитель?																			
Кому принадлежат данные инструменты: 1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее) 3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю) 4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) 5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)																			
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																			
Кем бы ты хотел стать? Почему?																			

**Инструкция к тесту:**

- Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.
- *0 баллов* – ребенок дает неправильный ответ.
- *1 балл* – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.  
*2 балла* – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ. В карте выставляются отметки по итогам опроса.
- Диагностирование проводится 2 раза в год: февраль, декабрь.

**3 этап – заключительный**

В течение года мы посетили такие места с экскурсией как салон красоты, школа №1, библиотека, пожарная часть. К себе в гости пригласили сотрудника полиции Толстово А.А и сотрудника детского сада воспитателя Шелковникову Т.А., с беседой о своей профессии. Создали альбом по профессиям «Все профессии нужны, все профессии важны». На итоговом Педагогическом совете презентуем свой проект коллегам.

**Вывод:** в ходе подготовительного этапа я поставила перед собой цели и задачи, составила план деятельности по реализации проекта, тесно сотрудничала с родителями. Составила цикл бесед и конспектов занятий, подобрала дидактический материал для мультимедийных презентаций.

В процессе основного этапа мы более углубленно расширили знания дошкольников о таких профессиях родителей, как парикмахер, мастер ногтевого сервиса, воспитатель, учитель, библиотекарь, врач, пожарный, полицейский. Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства. Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

На заключительном этапе к себе в гости пригласили сотрудника полиции Толтого А.А и сотрудника детского сада воспитателя Шелковникову Т.А., с беседой о своей профессии. Создали альбом по профессиям «Все профессии нужны, все профессии важны». На итоговом педсовете состоится презентация проекта коллегам.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

## Список использованной литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под/ред. Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой. М, 2014.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) – Издательство: Мозаика-Синтез, 2017.-80с. Старшая группа (5-6 лет). - Издательство: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 96с.
4. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
5. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
6. Интернет ресурсы:
  1. Международный образовательный портал – <https://www.maam.ru>
  2. Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru>
  3. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru>

## **Консультации для родителей.**

### **«Профориентация детей в дошкольном образовании»**

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний

о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

### **Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями родителей.**

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснить суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу другим, что вы с удовольствием ходите на работу.

Также знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различными инструментами и приспособлениями, понять, кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты, с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в

дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка, впитывает всю информацию извне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают, кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

## Дидактические игры

### **«Кто где работает?»**

**Цель:** уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

### **«Кто это знает и умеет?»**

**Цель:** расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

### **«Кто это делает?»**

**Цель:** упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

### **«Кто что делает?»**

**Цель:** расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

### **«Исправь ошибку»**

**Цель:** учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

### **«Для человека какой профессии это нужно?»**

**Цель:** расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

### **«Кому что нужно для работы?»**

**Цель:** расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

### **«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»**

**Цель:** упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

### **«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

**Цель:** учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

### **«Продолжи предложение»**

**Цель:** упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

### **«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**

**Цель:** закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

### **«Нарисуем портрет» (речевой)**

**Цель:** учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

### **«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**

**Цель:** закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

## ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

**Словарная работа:** воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

**Названия действий:** воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

**Названия качеств личности:** добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

### Загадка

Кто с детьми всегда играет,  
Книжки умные читает,  
Водит деток погулять  
И укладывает спать?  
(Воспитатель)

### Светлана Валериевна

Кто расскажет обо всем:  
Отчего бывает гром,  
Как работают заводы,  
И какие там станки,  
И о том, как садоводы  
Разбивают цветники,  
И про север, и про юг,  
И про все, что есть вокруг,  
И про уголь, и про газ,  
Про тайгу и про Кавказ,  
Про медведя, про лису  
И про ягоды в лесу?  
Кто научит рисовать,  
Строить, шить и вышивать,  
Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,  
Скажет: «Выучите сами,  
А потом прочтете маме».  
Кто сейчас же разберется.  
Почему Олег дерется,  
Почему у Гали с Ниной  
Он матрешку отнимал,  
Почему слона из глины  
Миша сразу поломал?  
Это воспитательница,  
Это Светлана Валериевна.  
Любит Светлана Валериевна  
Всех своих ребят,  
Очень Светлана Валериевна  
Любит детский сад.

## ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

**Словарная работа:** шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

**Названия действий:** лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

**Названия качеств личности:** умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

## Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

## Загадка

Если заболело ухо,  
Или в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плачь –  
Ведь тебе поможет ... (врач)!

## Врач

Все болезни лечит врач,  
Он уколет – ты не плачь.  
Веселей смотри вокруг:  
Детский врач – ребятам дру

## Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!  
Этот старый доктор лучше всех на свете.  
В мире не бывает доктора добрей,  
Всем он помогает: доктор – друг детей.  
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.  
Болят животик перед сном – опять врача мы позовем.  
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,  
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.  
Пусть гром гремит и дождь идет,  
Врач обязательно придет!  
Врач – наш хороший, верный друг,  
Он вылечит любой недуг.

## «Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом  
Как «Скорую помощь» все знают

И ей дорогу в потоке любом  
Всегда и везде уступают!

Машина торопится, доктор спешит  
Кого-то спасти от ожога,  
И если у стареньких сердце болит,  
И если сломаете ногу.  
Врач в белоснежном халате придет,  
Держа чемоданчик волшебный.  
Там сложены трубки и простенький  
йод,  
И шприц, и растворчик целебный.  
Измерит давленье, советом спасет

И добрым внимательным словом,  
А если так нужно – в больницу  
возьмет,  
Чтоб там человек стал здоровым.  
Болезнь для больших и ребяток –  
беда,  
Но есть от нее избавленье.  
Вы в «Скорую помощь» звоните  
всегда!  
03 – это номер леченья!

## **ПАРИКМАХЕР**

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

**Словарная работа:** парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

**Названия действий:** подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает...

**Названия качеств личности:** терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

### **Загадка**

Кто же сделает причёску  
Феном, щеткой и расческой.  
Пышно локоны завьёт,  
Челку щеткою взобьёт.  
Все в его руках горит –  
Кто изменит внешний вид?

*(Парикмахер)*

### **Парикмахер**

Парикмахер знает дело,  
Он ребят стрижет умело.  
Зачем ходить косматыми?  
Зачем ходить лохматыми?  
Ведь лучше быть ребятами  
Красивыми, опрятными.

### **Парикмахер**

Парикмахер непременно

Подстрижет вас современно.  
Дайте ножницы, расческу,  
Он вам сделает прическу.

### Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...  
В парикмахерской красиво, много света, зеркала...  
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -  
Засверкали, залетали ножницы над головой.  
Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.  
А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.  
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай  
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».  
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет  
Или челку уберет, иль височки подравняет –  
Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.  
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

### Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

## УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

**Словарная работа:** учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

**Названия действий:** учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

**Названия качеств личности:** умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

## Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

### Загадка

Кто в школе детей приучает к порядку  
И проверяет ребячьи тетрадки,  
Научит читать и писать, и считать,  
Делить, умножать и задачи решать?  
(Учитель)

### Про учителя

Назовет учитель нам  
Буквы все по именам.  
Объяснит задач решенье,  
Вычитанье и сложенье.  
Он расскажет о морях,  
О лесах, цветах, зверях...  
На вопрос найдет ответ  
И полезный даст совет.

### Учитель

Он учит решать нас любые задачи.  
Терпенье и знания его велики.  
Хороший учитель – большая удача,  
Всю жизнь его помнят ученики.  
Шахтер и шофер, шахматист и штангист –  
Все в школе когда-то учились,  
И в классы бежали вприпрыжку они,  
И также контрольных страшились.  
Но школьные дни все быстрее бегут,  
И в прошлом учеба осталась...  
А в школу их дети сегодня идут –  
И все повторится сначала.