

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Малинка"

## **Интегрированное занятие в подготовительной группе**

Подготовила: воспитатель МБДОУ  
детский сад «Малинка» с. Кытманово  
Музюкина Е.К.

Цель НОД: содействовать проявлению и развитию личностных качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной деятельности.

Задачи НОД:

Образовательные:

Формировать у детей познавательных процессов, **интеллектуального** развития через сенсорное восприятие, конструктивную деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира;

Формировать свободное общение *«ребёнок – взрослый»*, *«ребёнок – ребёнок»* через развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи (*обучение грамоте*);

Формировать потребности и **интереса** к чтению художественной литературы, формирование ценностных представлений и картины мира через чтение.

Развивающие:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

Развивать положительное отношение к труду через развитие трудовой деятельности;

Развивать умение выражать себя через художественное творчество.

Воспитательные:

Включение в систему социальных отношений через игровую деятельность, приобщение к элементарным общепринятым нормам (*моральным нормам*);

Воспитывать умение эмоционально воспринимать музыкальное творчество.

Индивидуальная работа: закреплять умение внимательно, сосредоточенно слушать с Димой Ж., совершенствовать умение составлять описательный рассказ с Ангелиной С., с Андреем В. развивать уверенность в себе.

Методические приёмы: игровая мотивация – переход в сказку, оказание помощи и восстановление волшебных сил цветка; решение исследовательских и логических задач; ИКТ, вопросы, напоминания, дидактические игры *«Кому что?»*, *«Виды транспорта»*.

Материалы и оборудование:

Макет цветка; ноутбук с заготовленной **презентацией**; карточки для **групповой работы**; для аппликации в технике *«квиллинг»*: полоски цветной бумаги, лист – основа, палочки, кисти для клея, клей, тряпочки для примакивания, клеёнка

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма *«Цветик – семицветик»*; беседы на тему: *«Сострадание и помощь нуждающимся»*, *«Есть люди не такие как мы»*; дидактическая игры на развитие мышления.

Ход занятия

**Группа** оформлена по теме занятия (*цветы, растения*). Дети заходят и рассаживаются за столы.

Воспитатель:

- На электронную почту нашего детского сада обычно приходят электронные письма, а сегодня пришёл диск с мультфильмом. Как вы думаете, про что этот мультфильм и зачем нам его прислали?

*(ответы детей)*

- А я вот сейчас вам его включу.

*(просмотр отрывков из мультфильма).*

- Вы знаете название этого мультфильма? Хотите оказаться в этом мультфильме?

*(ответы детей)*

- Тогда в дорогу!

- Давайте вспомним, о чём эта сказка. Девочке Жене подарили волшебный цветик-семицветик. Девочка отрывала лепестки, произносила волшебные слова, загадывала желание, которое тут же сбывалось. Но все её желания были несерьёзными: то она хотела много игрушек, то много сладостей и т. д. - А помните, какое желание загадала Женя, когда у неё остался последний лепесток?

Дети:

- Женя загадала, чтобы мальчик Витя, у которого болели ноги, был здоров.)

Воспитатель:

- У вас тоже есть волшебный цветик-семицветик. Но в вашей сказке цветок потерял свою волшебную силу и не может помогать больным деткам. Чтобы волшебная сила восстановилась, вы должны выполнить задания на семи лепестках.

- Поможем восстановить волшебную силу цветку? *(ответы детей)*

- Давайте повторим волшебные слова - и за дело.

Дети хором повторяют слова: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели!»

I часть

Ребёнок (*Андрей В.*) подходит к волшебному цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 1».

1. Красный цвет:

Педагог вместе с детьми рассматривает картинку и предлагает: «Подумайте и назовите пропущенную букву в слове». Слайд 1.

Педагог вместе с детьми рассматривает картинки и предлагает: «Выберите картинку, название которой начинается на гласный звук». Слайд 2.

Педагог вместе с детьми рассматривает картинку. Затем предлагает посчитать, сколько слогов в названии данного предмета. Слайд 3.

Педагог вместе с детьми рассматривает картинку. Далее предлагает определить, на какой слог падает ударение в этом слове. Слайд 4.

Ребёнок подходит к волшебному цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «*Лети, лети, лепесток... Веди, чтобы мы справились с заданием № 2*».

## 2. Жёлтый цвет:

Вос-ль рассматривает вместе с детьми картинку и предлагает вставить пропущенную цифру в пустое окно. Слайд 5.

Вос-ль предлагает внимательно рассмотреть новые картинки и выбрать ту, которая соответствует данной цифре. Слайд 6.

Педагог показывает картинку и просит выбрать цифру, которая соответствует неравенству. Слайд 7.

## Зрительная гимнастика:

Вос-ль: Ребята, нашим глазам нужен отдых. Сейчас мы с вами сделаем зарядку для глаз «*Найди цветок*».

Дети смотрят в окно. Педагог просит найти цветок, находящийся далеко, а через 2-3 секунды – близко расположенный. Дети должны быстро отыскать цветы, которые называет воспитатель.

Ребёнок подходит к волшебному цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «*Лети, лети, лепесток... Веди, чтобы мы справились с заданием № 3*».

## 3. Зелёный цвет:

Педагог предлагает подойти к заранее заготовленным столам с раздаточным материалом для следующего занятия.

Вос-ль: «Рассмотрите картинки, лежащие перед вами, и выберите каждый по одной. Составьте рассказ по своей картинке из 2-3 предложений.»

Ребёнок подходит к волшебному цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «*Лети, лети, лепесток... Веди, чтобы мы справились с заданием № 4*».

## 4. Розовый цвет – физминутка:

Вос-ль: «А сейчас мы немного отдохнём. Давайте встанем и проведём весёлую физминутку. (*Использование ИКТ – включение музыки....*)

*«Наши яркие цветы»:*

Наши яркие цветки

Распускают лепестки.

*(Плавно поднимаем руки вверх.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

*(Качание руками влево-вправо.)*

Наши яркие цветки

Закрывают лепестки,

*(Присели, спрятались.)*

Головой качают,

*(Движение головой влево-вправо.)*

Тихо засыпают.

Ребёнок подходит к волшебному цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 5».

#### 5. Фиолетовый цвет:

Педагог вместе с детьми проходит за отдельные столы с заготовленным заранее раздаточным материалом.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Это задание вы будете выполнять в парах. Выберите себе напарника.

*(Дети разбиваются на пары.)*

Соедините картинки, изображающие людей разных профессий, с предметами (орудиями труда, которые им необходимы».

Ребёнок подходит к волшебному цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 6».

#### 6. Оранжевый цвет:

Вос-ль: «Рассмотрите кубики, изображённые на картинке. А теперь рассмотрите заготовку. Какой кубик можно склеить из нарисованной заготовки?» Слайд 8.

Дыхательная гимнастика «*Цветы распускаются*»:

Вос-ль: Вот и остался у нас один лепесток. Перед тем как приступить к выполнению последнего задания, давайте немного отдохнём.

Дети располагаются произвольно, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. По команде отводят в стороны сначала большие пальчики, затем указательные, средние, безымянные, мизинцы, при этом выполняется глубокий вдох через нос (*цветок распустился*). Затем также последовательно пальчики сжимаются в кулачки на выдохе (*цветок закрылся*). Повторять 4-6 раз.

Ребёнок подходит к волшебному цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят волшебные слова: «Лети, лети, лепесток... Вели, чтобы мы справились с заданием № 7 – вели, чтобы цветок вновь обрёл свою волшебную силу!».

II часть

7. Голубой цвет – аппликация (в технике «*квиллинг*»):

Вос-ль предлагает детям смастерить свой цветик-семицветик, чтобы при необходимости можно было помочь и другим людям. (*Использование ИКТ – музыка*)

**Итог:**

Вос-ль: Вот и помогли мы восстановить цветку его волшебную силу! Ребята, вы правильно сделали, что согласились выполнить все эти трудные задания ради здоровья другого человека. Теперь волшебный цветок сможет помочь многим детям обрести здоровье. Вам помогли ваши знания и ваши добрые сердца. Спасибо!