

Председатель комиссии:

Чернова И.С., заведующий детским садом

Члены комиссии:

Брагина О.В., старший воспитатель;

Дмитрачкова Т.И., старший воспитатель;

Галяутдинова Р.Р. заместитель по АХЧ;

Шмидт А.Е., представитель родительской общественности;

Сорокина М.Ю., диетсестра;

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с. Кытманово, протокол от 31.03.2022 №3

Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	4
Раздел 2. Структура и система образования	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	18
Раздел 4. Организация образовательной деятельности	23
Раздел 5. Кадровое обеспечение	25
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	27
Раздел 7. Информационное обеспечение	28
Раздел 8. Материально-техническая база	29
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	31
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	33

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малинка» с. Кытманово
Руководитель	Чернова Ирина Сергеевна
Адрес организации, телефон	<p>Юридический адрес: 659240, Алтайский край, Кытмановский район, с. Кытманово, ул. Комсомольская, 88, телефон: 8 - (38590) – 2-13-19;</p> <p>Фактический адрес: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малинка» с. Кытманово 659240, Алтайский край, Кытмановский район, с. Кытманово, ул. Комсомольская, 88, телефон: 8 - (38590) – 2-13-19;</p> <p><i>В 2014 году МБДОУ детский сад «Малинка», был реконструированный в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» на 2011-2015 годы.</i></p> <p>Филиал № 1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с. Кытманово 659240, Алтайский край, Кытмановский район, с. Кытманово, ул. Красилова 20 «Б», телефон: 8 - (38590) – 2-23-42, введен в эксплуатацию в 1984 году;</p> <p><i>В 2020 году в филиале №1 МБДОУ детский сад «Малинка» вступил в реализацию краевой адресной инвестиционной программы капитальных ремонтов социально значимых объектов</i></p> <p>Филиал № 2 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с. Кытманово 659240, Алтайский край, Кытмановский район, с. Кытманово, ул. Советская 57, телефон: 8 - (38590) – 2-22-00, введен в эксплуатацию в 1988 году.</p> <p><i>В 2019 году в филиале №2 МБДОУ детский сад «Малинка», был проведён капитальный ремонт в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» на 2014-2020 годы</i></p>
Адрес официального сайта	http://sadmalinka.ucoz.net
Учредитель	Муниципальное образование – Администрация Кытмановского района Алтайского края. Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет Администрации Кытмановского района по образованию. Телефон/факс: 8-(385 90) – 2-24-46.
Дата создания	2014 год

Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 -часовое пребывание) с 07.30 часов до 18.00 часов
--------------	---

Постановлением Администрации Кытмановского района от 15.01.2014 № 6 было создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малинка» с. Кытманово. Постановлением Администрации Кытмановского района от 14.03.2017 № 77 МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово было реорганизовано в форме присоединения к нему МКДОУ детский сад «Огонёк», МКДОУ детский сад «Улыбка» с. Кытманово, с последующим созданием филиалов. Учреждение состоит из трёх отдельно стоящих корпусов, два из которых представляет собой двухэтажное типовое здание и одноэтажное здание со всеми необходимыми коммуникациями.

Здания всех корпусов расположены во дворе жилого массива. Площадь территории детского сада составляет: 1 корпус – 4012 кв.м., филиал №1 – 4950 кв.м., филиал №2 – 5331 кв.м., по периметру огорожены забором и озеленены насаждениями. Общая площадь зданий составляет МБДОУ детский сад «Малинка» – 585,8 кв.м., филиал №1 – 1400,9 кв.м., филиал № 2 – 348 кв.м. Общая проектная наполняемость – 250 мест. На территории каждого корпуса расположены спортивная площадка, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки, хозяйственная зона, прогулочные площадки закреплены за группами по возрастам и оснащены стационарным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами. Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. В настоящее время в Учреждении функционирует 12 групп:

- 3 группы для детей раннего возраста (1,5 – 3 года);
- 9 групп для детей дошкольного возраста.

Плановая наполняемость согласно муниципальному заданию, утвержденному приказом комитета по образованию администрации Кытмановского района от 30.12.2021 за № 278, в 2021 году составляла 240 воспитанников. На основании Приказа от 28.09.2021 № 267/1 «О внесении изменений в муниципальное задание», плановая наполняемость составила 216 воспитанников. Фактический списочный состав – 233 воспитанника.

Миссия Учреждения:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательно-образовательные цели:

В 2021 году перед Учреждением были поставлены следующие цели и задачи:

цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие;

2.Развивать и обогащать речь детей дошкольного возраста посредством взаимопроникающих связей художественного творчества, создать в ДОУ пространство для приобретения ребенком возможностей самовыражения;

3.Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для целостного развития личности ребенка и успешной реализации стандарта.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		квалификационная категория
					админ.	педагог.	
1.	Заведующий	Чернова Ирина Сергеевна	- образовательная деятельность; -финансовая деятельность; - административно-хозяйственная деятельность.	ФГОУ ВПО «АГАО» им. В.М. Шукшина, 2013г. Педагог-психолог по специальности Педагогика и психология; -Проф. переподготовка «Менеджмент в образовании» 2016г.	8	8	Соответствие занимаемой должности 2019
2.	Заместитель заведующего по АХЧ	Галяутдина Римма Романовна	- административно-хозяйственная деятельность	Московский экономический институт, 1996 г. Бухгалтер по специальности Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности	8	-	-

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:	Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с. Кытманово утвержден Постановлением Администрации Кытмановского района № 298 от 19.11.2018 г.
Изменения и дополнения в Устав учреждения	нет
ОГРН	1142208000098
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003844168 дата регистрации 27 января 2014 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003844167 дата регистрации 27 января 2014 г.
ИНН/ КПП	2255003273/225501001
Свидетельство о землепользовании	серия 22АД № 025765 дата выдачи: 19.03.2014г
Свидетельство о государственной регистрации кадастра	22АД №025764 дата выдвчи:19.03.2014
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0001178 регистрационный № 267 от 29 апреля 2014г. Срок действия бессрочно.
Образовательная программа ОУ	Принята педагогическим советом МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово (протокол № 1 от 31.08.2021 г., утверждена приказом заведующего ДОУ от 31.08.2021 г. № 40-о)

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово составляют следующие акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;

• Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 30-51-914/16 от 15.12.02 г. «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ».

- Устав ДООУ;
- Договор между Учредителем и ДООУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Приложение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Постановление о размере родительской платы;

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим ДООУ и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Документы на право владения и использования материально-технической базы, документы, обеспечивающие правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствуют действующему законодательству и Уставу Учреждения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Кытмановского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Кытмановского района (далее – Учредитель). Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий детским садом. Заведующий детским садом назначается на должность Учредителем с последующим заключением трудового договора на срок, определяемый Учредителем, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, Чернова Ирина Сергеевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет);
- Общее родительское собрание учреждения (далее – Родительское собрание);

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение об Общем родительском собрании.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

На Общем собрании трудового коллектива в связи с изменениями принимались новые и вносились изменения в действующие локальные нормативные акты Учреждения.

На заседаниях Общего родительского собрания доводились до сведения родителей, действующие локальные акты и согласовывались новые.

На заседаниях Педагогического совета в течение года были определены направления образовательной деятельности Учреждения, были внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, годовой план, учебный план, рабочие программы педагогов, обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, аттестации, организации выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Анализ результатов работы Учреждения включает в себя:

- анализ выполнения задач годового плана работы; программы развития;
- реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

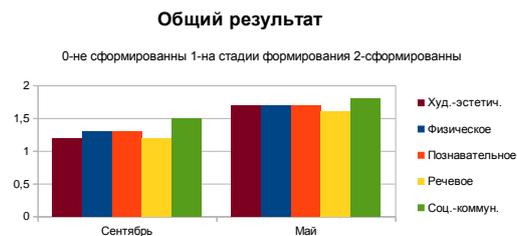
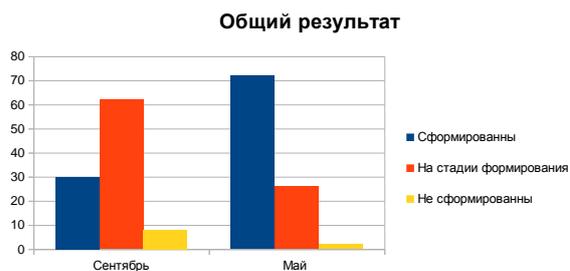
Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля. Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утвержденной на Педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность воспитателями групп организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами Учреждения, программы принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними по пяти образовательным областям. Таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Анализ результатов выполнения образовательной программы отражается в диагностических данных как у воспитателей, так и у специалистов.

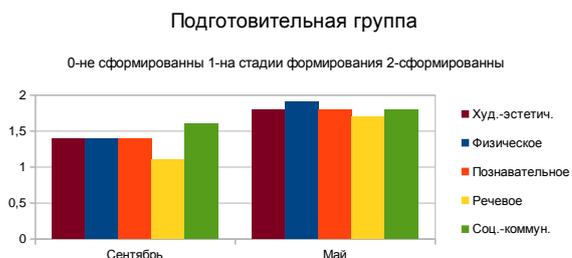
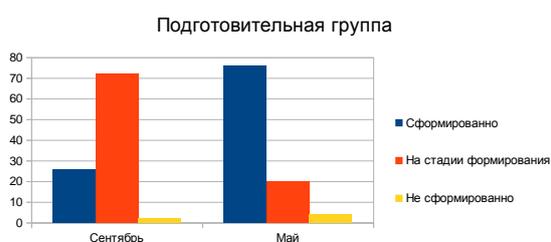


Диаграммы свидетельствуют о положительной динамике в освоении Основной образовательной программы, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Положительная динамика по результатам мониторинга позволяет делать вывод о том, что необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, учитывать результаты мониторинга при планировании организованной образовательной деятельности, а также взаимный просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

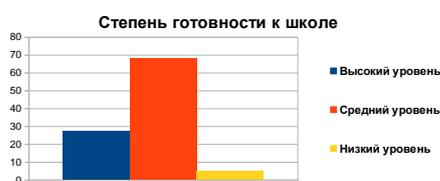
Анализируя данные мониторинга, важно отметить, что в новом учебном году во всех возрастных группах следует продолжить работу с детьми по развитию зрительно-моторной координации, зрительно-словесного запоминания, развитию внимания и мышления, формированию предпосылок учебной деятельности.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.



Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали использование разнообразных методов и приёмов в работе, а также хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний о школе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах.

В апреле 2021 года педагоги-психологи проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек, используя методику фронтальной диагностики готовности детей к школьному обучению (автор Кумарина Г.Ф.) Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.



Вывод: вышеуказанные результаты педагогического мониторинга позволяют прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе; реализуемая в учреждении основная образовательная программа выполнена в полном объеме; наблюдения по целевым ориентирам возможного развития показывают, что работа по образовательным областям ведется целенаправленно, со стабильно-положительными результатами.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. В результате наблюдений по целевым ориентирам в раннем возрасте были сделаны выводы о том, что в дальнейшем необходимо четкое соблюдение режима дня, для предотвращения эмоциональных и физических перегрузок дошкольников.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Учреждения, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам Учреждения. Управление в Учреждении строится на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Учреждения, учитывается мнение родителей, а также в порядке и в случаях, затрагивающих их права и законные интересы, которые предусмотрены трудовым законодательством.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Организация взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка

интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. В ДОУ организовано взаимодействие воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей, разработан план, в котором раскрывается совместная коррекционно - педагогическая работа с детьми. План отражает различные формы взаимодействия с родителями, как педагогов, так и специалистов. Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его личных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Особое внимание отводится работе с детьми, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе. В соответствии с планом работы педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые консультации. Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение: консультаций воспитателей и специалистов; информационные центры в группах; индивидуальное консультирование. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Деятельность музыкального руководителя в дошкольном учреждении многообразна. Педагог планирует и проводит консультации по организации музыкальных зон в группах, подбор музыкально-дидактических игр, организует развлечения, досуг, утренников. Вопросы музыкально-эстетического развития дошкольников решает музыкальный руководитель, а воспитателю отводится роль его помощника, но эти отношения характеризуются единством цели - музыкальное развитие ребенка. Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. В свою очередь, инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывает игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Кроме того, в ДОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы создан план работы по сопровождению молодых специалистов в их профессиональной деятельности. Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисление (прекращение образовательных отношений) воспитанников Учреждения; Порядок и условия осуществления перевода воспитанников

из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении Учреждением. Родители (законные представители) входят в состав Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства. Для информированности родительской общественности о деятельности Учреждения, принятии и наличии нормативных, локальных актов, отчетов – размещена стендовая информация, организована работа официального сайта Учреждения. На официальном Интернет-сайте Учреждения помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ, достижения воспитанников и педагогов, рекомендации специалистов. Организована обратная связь (вопрос-ответ).

2.4. Организация работы по предоставлению льгот

В соответствии с нормативно - правовыми документами в ДОО предоставляются льготы родителям по оплате.

Федеральным законом установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным законодательством. Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 №425 утверждены следующие критерии:

- многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения;
- родители детей – инвалидов.

В 2021 году освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении в объеме 100%:

- дети – инвалиды – 2;

В 2021 году получали выплаты компенсации по родительской плате 83 воспитанника, 1 воспитаннику из многодетной семьи предоставляется горячее питание за счет средств местного бюджета.

Все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии законодательством. Льгота предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, предоставляющих право на льготу.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Социально – психологический климат в ДОУ играет значительную роль в формировании воспитательного процесса, влияет на качество образования, поэтому администрация дошкольного учреждения совместно с педагогом-психологом уделяет внимание психологическому состоянию работников.

Одним из важнейших направлений в работе Учреждения является создание для воспитанников комфортного психологического климата, благоприятных условий для социализации и индивидуализации воспитанников.

В течение учебного года планировалась деятельность, как с воспитанниками, так и с педагогами, с родителями (законными представителями), направленная на создание комфортных условий труда и воспитания.

Психологическая комфортность пребывания в ДОУ для всех участников образовательных отношений выстраивается следующим образом:

- организуются общие события, которые объединяют участников образовательных отношений всех групп;
- проводятся досуговые мероприятия;
- участие в конкурсах различного уровня.

Вывод: в Учреждении создан и поддерживается благоприятный психологический климат для комфортного и безопасного пребывания воспитанников в Учреждении, а также для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями района.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
АлтГПУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Курсы подготовки переподготовки педагогов и руководителей ДОУ. Конференции.
АИРО им А.М.Топорова	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Курсы подготовки и переподготовки педагогов ДОУ. Семинарские занятия. Научное консультирование.
Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Диагностическое обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста	Скайп - консультирование родителей по результатам обследования. Оказание методической поддержки и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ.

МБУДО «ЦСТ Кытмановского района»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного округа	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне образовательных учреждений Кытмановского района
КГБУЗ «Кытмановская ЦРБ»	Диагностическое отслеживание уровня здоровья детей врачами-специалистами. Контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении. Индивидуальное консультирование родителей. Совместная организация профилактической работы с детьми.	Профилактические прививки. Сезонное обследование детей. Профосмотры детей и сотрудников врачами – специалистами.
Районный музей	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Экскурсии. Тематические беседы. Посещение тематических выставок. Консультирование педагогов.
Районная детская библиотека	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Посещение тематических выставок. Абонемент детской, научной и художественной литературы, периодической печати.
ГИБДД Кытмановского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры безопасного поведения участников образовательного процесса на улицах и дорогах.	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Тематические беседы
Районная газета «Сельский вестник»	Обеспечение своевременной информированности заинтересованных лиц событиями ДОО	Печать статей о событиях детского сада.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОО.

Вывод: запланированные мероприятия по партнёрству и взаимодействию с социальными институтами и обществом реализованы в полном объёме, прослеживается интеграция охваченных тем с годовым планом работы Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Для обеспечения информационной открытости в Учреждения создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://sadmalinka.ucoz.net>, где представлена нормативно - правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие

внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»). Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование». Оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего детским садом, в холлах.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным органом образовательной организации является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Организационно-управленческая структура Учреждения представлена следующей моделью:



Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

В Учреждении функционирует система контроля.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- улучшение качества образования.

Заведующий	<p>Контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя заведующего, диетсестры); ▪ выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; ▪ проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; ▪ качество реализации основной образовательной программы Учреждения; ▪ выполнение решений Педагогического совета; ▪ сохранность материально-технической и методической базы; ▪ качественное ведение и своевременное предоставление документации всеми участниками образовательного процесса; ▪ организацию и осуществление работы с родителями (законными представителями); ▪ финансово-хозяйственную деятельность.
Заместитель заведующего	осуществляют контроль в соответствии с должностными инструкциями и планом-графиком внутриучрежденческого контроля.
Старший воспитатель (методист)	<p>Контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организацию воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах; ▪ качественную реализацию образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий; ▪ перспективный план, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) и документацию педагогов; ▪ наличие и хранение детских работ; ▪ своевременное прохождение аттестации, курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников Учреждения; ▪ создание условий по охране жизни и здоровья воспитанников; ▪ организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами Учреждения, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и диссеминации положительного опыта.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только

заведующий, заместителем заведующего и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, диетсестры.

Результаты контроля сообщаются на Педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива, на административных совещаниях. Проверка планирования (перспективный план, календарный план (комплексно-тематическое планирование), осуществляется ежемесячно.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в Учреждении используются современные ИКТ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с общественностью, социальными институтами и другими образовательными учреждениями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все Педагогические советы, консультации, семинары и другие мероприятия проводятся с использованием мультимедийных установок.

Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы учреждения по функционированию и совершенствованию образовательной деятельности.

На административных совещаниях проводится анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, план работы на следующий месяц. В управленческой деятельности администрация учреждения активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления ДОО, сотрудничество с социальными институтами определили стабильное функционирование и развитие дошкольного учреждения, повышение качества образования. Демократизация системы управления, способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса.

Действующая система управления ДОО, направлена на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой и способствуют эффективности и результативности управления на основе обратной связи.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Программа развития ДОО

В Учреждении разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с. Кытманово (далее – Программа развития), которая определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учетом ФГОС ДО на период 2020/2025 годов. Программа развития является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния Учреждения. Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада «Малинка» с. Кытманово Программа разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с использованием парциальных программ;

5) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20;

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы				Количество воспитанников
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество групп	
1	2	3	4	5	
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово	Направлена на: - развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.	5 лет	12	233
2	Дополнительная программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова)	Направлена на комплексную работу в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет	4 года	8	179
3.	Дополнительная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева)	Ознакомление детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированное на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.	3 года	7	153
4.	Дополнительная программа	Формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих	5 лет	12	233

	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина	способностей в разных видах музыкальной деятельности.			
5.	Дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 в изобразительной деятельности	1 год	4	54

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» с. Кытманово (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждении, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Выбор форм воспитательно-образовательного процесса в Учреждении обуславливается возрастными психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями детей.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующих возрасту видов деятельности;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентиров, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- воспитание чувства толерантности к окружающим людям; развитие умения передавать чувства и эмоции;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации в разновозрастных группах общеразвивающей направленности (реализация образовательной программы дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в Учреждении (форма обучения – очная).

Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в Учреждении.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

Воспитательно-образовательная деятельность предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательной деятельности в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственной образовательной деятельности;

- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
 - самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;
 - различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы.
- Разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп.

3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Учреждение посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает социальный статус семей. В начале каждого года специалистами ДООУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи. Анализ социального паспорта семей определил, что 85 % детей воспитываются в полной семье, 15% воспитанников воспитываются в неполных семьях. 25% воспитанников из многодетных семей. Воспитанников, находящихся под опекой в дошкольном учреждении нет. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и индивидуальных способностей, формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- с целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс проведены консультации в соответствии с годовыми задачами: «Бережем здоровье с детства», «Как сформировать правильную осанку у ребенка», «Роль семьи детского сада в формировании речи детей», «Речь на ладошке», «Читаем с семьей»;
- организовали тематические выставки рисунков - «Рисуем вместе с мамой», «Мой папа храбрый, сильный, смелый», «День Победы», «Дети рисуют жизнь»;
- совместно создали фоторепортажи и фотовыставки «Мамочка любимая моя», «Мой папа самый сильный»;
- провели совместно выставки детского творчества: «Чудеса с обычной грядки», «Елочные украшения», выставку по лего-конструированию «Неизведанный и таинственный космос», конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!»; конкурс чтецов «Дети читают стихи о войне».
- вовлекли родителей в проекты;

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования: «Прощание с летом», «День защитника отечества», «Зимняя олимпиада», «Путешествие в Спортландию», «День работников пожарной охраны».

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В июне 2021 года по запросу родителей, дети которых имеют речевые нарушения, было организовано логопедическое обследование и скайп-консультирование детей старшего дошкольного возраста и будущих первоклассников логопедом Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, даны дальнейшие рекомендации родителям.

3.4. Дополнительное образование

В учреждении дополнительные образовательные услуги не оказываются.

3.5. Изучение мнений участников образовательных отношений

В апреле 2021 г. с целью оценки уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставления образовательных услуг во всех группах нашего дошкольного учреждения проходило анкетирование. Списочный состав воспитанников на момент проведения анкетирования – 233 ребенка, в анкетировании приняли участие 78% родителей от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось анонимно. По результатам анкетирования 70% родителей ответили положительно на все вопросы, полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Остальные довольны лишь в той или иной степени.

Выводы и рекомендации по разделу

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности и учет требований законодательства показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями;
- расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2017 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Уставом Учреждения;
- ✓ Основной образовательной программой Учреждения.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, на основе учебного плана и годового календарного учебного графика Учреждения, где отражается: режим работы Учреждения, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году.

Воспитание детей в ДООУ организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием.

При планировании и проведении организованной образовательной деятельности учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности (проведение физкультурных минуток и динамических пауз, соблюдение перерыва не менее 10 мин между занятиями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует при мерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

Продолжительность НОД: во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 8 - 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- ✓ совместная образовательная деятельность взрослого и воспитанников в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников.

Основная цель деятельности педагогического коллектива - выстраивание образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством создания системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с воспитанниками: ИКТ, проектной деятельности, опытно-экспериментальной деятельности, игровых, проблемно-поисковых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, а так же используются приемы индивидуального сопровождения воспитанников.

Во всех возрастных группах организация воспитательно-образовательной деятельности осуществляется на основе рабочих программ воспитателей, календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования), перспективного плана с учетом годового плана работы Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Рекомендации:

Использование мультимедийного оборудования в образовательной деятельности, направленного на формирование ключевых компетенций дошкольников;

Поиск новых возможностей использования здоровьесберегающих технологий в образовательной, коррекционно – развивающей деятельности.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 2021 год на 100%. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, учебно-вспомогательный персонал.

Педагогический персонал 26 человек:

- старший воспитатель — 3;
- воспитатель — 18;
- педагог-психолог — 2;
- инструктор по физическому воспитанию — 2;
- музыкальный руководитель – 2

Из них:

- внешние совместители – 2;
- внутренние совместители – 1.

В дошкольном учреждении за 2021 год сложился молодой, развивающийся педагогический коллектив.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ на конец 2020 года

Наименование	Образование			
		Высшее	Незак.высш.	Среднее специальное
Всего	27	14	0	10 (2 студента)
В том числе заведующий	1	1		
Старший воспитатель	3	3		
воспитатели	18	6		9 (2 студента)
музыкальные руководители	2	2		
Другие педагоги:				
- педагог – психолог	1	1		
- инструктор по физ.	2	1		1

Сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В соответствии с возрастающими требованиями к организации педагогического процесса образовательный уровень педагогов имеет тенденцию к росту.

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
26	10	8	1	7

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
		5	8	3	4

В 2021 году получили награды:

Благодарственное письмо Министерства образования и науки Алтайского края — 1 педагог;

Почетная грамота комитета Администрации Кытмановского района по образованию — 3 педагога;

Благодарственное письмо Администрации Кытмановского района 1 педагог;

Благодарственное письмо комитета по образованию Администрации Кытмановского района 1 педагог.

Имеют научные степени: нет

В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе ММО ДО, конференций; мастер-классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Курсы ПК в 2021 году прошли 18 педагогов:

- Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» объем 73 часа прошел 1 педагог;

- ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Повышение эффективности профессиональной деятельности молодого педагога через развитие его психологических компетенций» объем 36 часов прошел 1 педагог;

- ООО «Инфоурок» по различным темам педагогической направленности прошли 10 педагогов;

- Академия просвещения г. Москва «Современные подходы к реализации ФГОС «Дошкольного образования» 144 ч. – 5 педагогов;

- КАУ ДПО АИРО г. Барнаул «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)» 32 ч. -1 педагог.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Анализ состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года. Поскольку в детском саду присутствуют воспитанники с особыми образовательными потребностями с нарушениями речи планируется принять в штат учителя-логопеда в 2022 году. Вышеуказанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.

Рекомендации:

- повышение творческой активности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации, обобщение и диссеминация педагогического опыта на педагогических советах, семинарах, практикумах и муниципальных и краевых методических объединениях, направленных на развитие профессиональных компетенций;
- мотивировать педагогических работников к прохождению аттестации, стимулировать научно-методическую работу;
- повышать образовательный уровень педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы в учреждении выстроена на основе анализа реализации основной образовательной программы и годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и запросов.

Методическое руководство при взаимодействии осуществляют старшие воспитатели.

Целью методической работы является обеспечение качества образования, модернизация воспитательного процесса, создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы планируется с опорой на задачи годового плана, результаты анализа воспитательно-образовательной работы, профессиональных затруднений педагогов.

Для обеспечения реализации годовых задач в учреждении используются различные формы работы с педагогами: семинары, консультации, смотры – конкурсы, методические выставки, проекты, мастер-классы, круглые столы. Итоги реализации годовых задач рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагоги разрабатывают и реализуют планы самообразования, обобщают и распространяют опыт работы через проведения открытых мероприятий, консультации, конкурсы, проходят процедуру аттестации.

Для реализации основной образовательной программы учреждение обеспечено необходимой методической и художественной литературой. В течение года был пополнен фонд периодических изданий.

В детском саду библиотечный фонд является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, ноутбуки, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в учреждении в целом соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации:

Продолжать обновление методического и дидактического обеспечения для реализации основной образовательной программы, особое внимание уделять игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями.

Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания: «Дошкольное воспитание»; «Ребёнок в детском саду», электронный образовательный журнал «Справочник старшего воспитателя».

ДОУ обеспечен современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

ДОУ имеет свой официальный сайт сети Интернет, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации

Информация о деятельности ДОУ отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

Вывод и рекомендации по разделу

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей активной деятельности, возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям СанПиН.

В Учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности Учреждения. В Учреждении функционирует 12 групп. В каждой группе есть своя групповая, приемная, спальня и туалетное помещение.

Наличие кабинетов, помещений:

- групповые помещения – 12
- спальни- 12
- кабинет заведующего -3
- методический кабинет – 3
- кабинет педагога-психолога – 2
- физкультурный зал – 2
- музыкальный зал – 2
- пищеблок -3
- прачечная – 3

В 2021 учебном году, в связи с капитальным ремонтом филиала № 1 детского сада в рамках краевой инвестиционной программы «Развитие образования на Алтае», были выделены также деньги на покупку игровой и корпусной мебели в ДОУ, практически полностью заменили всю старую корпусную мебель: это шкафы для одежды, уборочного инвентаря и посуды во всех группах, стеллажи для пособий, письменные столы, столы для раздачи пищи, детские стенки для игрушек. Приобрели дополнительно уголки в группы для разных игр: уголки для физ. оборудования, уголки ряженья, гаражи для мальчиков, туалетные столики для девочек, магазины, аптечный пункт, мебель для кухни, спальни, дидактические столы, книжные уголки, уголки ПДД, уголки природы. А также обновили скамейки, стулья, столы для детей, полки под обувь, горшечницы и др. До конца 2021 года были закуплены игрушки и пособия для пополнения уголков групп. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения – оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения

учреждения имеют приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданы игровые центры, для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Что позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Развивающая предметно–пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям, и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В приемных размещены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Для реализации и интеграции образовательных областей в Учреждении имеются другие кабинеты и помещения:

Музыкальный и спортивный зал совмещены:

Музыкальный зал оборудован фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации. Созданы все условия для художественно – эстетического развития детей.

Спортивный зал – оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, детскими спортивными тренажерами, дугами для лазания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть магнитофон.

Кабинет педагога-психолога - делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку – коммуникативная, диагностическая, тренинговая (коррекционно – развивающая), зона хранения архива. В детском саду имеется сенсорная комната.

Методический кабинет – оснащен: наглядным материалом, пособиями для проведения всех видов занятий, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати.

Территория Учреждения ограждена по периметру металлическим ограждением. Имеется система видеонаблюдения, расположенных по периметру фасада здания. Для освещения прилегающей территории используется уличное освещение.

Для обеспечения пожарной безопасности установлена автономная система пожаротушения и пожарная сигнализация. Система пожарной сигнализации выведена на пульт пожарной охраны. Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: лестницы для лазания, мишени для метания, песочные домики, кораблики, машины, турники. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы. Разрисованный асфальт вокруг здания детского сада способствует организации и проведению подвижных и обучающих игр.

Вывод и рекомендации по разделу

Созданы условия для реализации основной образовательной программы, развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального, спортивного зала, кабинета психолога), спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зеленых насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Рекомендации:

- продолжить работу над пополнением и обновлением предметно-пространственной развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития».

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Учреждение обеспечивает своевременное проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Качество условий реализации основной образовательной программы, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками Основной программы отражаются в таблицах диагностики 2 раза в год. Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании. Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется 1 раз в квартал.

На заседаниях Педагогических советов, Производственных совещаниях, Собраниях трудового коллектива, Общих родительских собраниях рассматривались вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, качестве питания и оплаты за присмотр и уход за воспитанниками. Через размещение на официальном сайте Учреждения отчета по самообследованию осуществляется открытость результатов ВСОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации Образовательной программы. Способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества

образовательного процесса и образовательного результата. Необходимо продолжить работу по разработке внутренней системы оценки качества образования.

Общие выводы и направления ближайшего развития

МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малинка» с. Кытманово:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками основной образовательной программы;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» - предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории учреждения;
- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используется информационно-компьютерные технологии;
- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

Перспективы развития на 2021 год

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений;
- создание благоприятных условий и равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе;
- активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном и региональном уровнях).

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
		2021
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	179
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов);	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	79 дней
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.8.1	Высшая	10/53%

1.8.2	Первая	8/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	5/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да