Принято на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово
протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детский сад
«Малинка» с. Кытманово
_____ И.С. Чернова
Приказ от « 31 » августа 2023 г. № 48/1 - о

Чернова Ирина Сергеевна	**Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Сергеевна Дата: 2023.08.31**

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово

1.Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373";
- Уставом МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника детского сада.

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника детского сада – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника детского сада:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника детского сада.

3.1. При реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малинка» (далее - ООП ДО) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника детского сада (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (исключая время, отведенное на сон).

3.3.Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами детского сада 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Результаты освоения ООП ДО выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4.Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника детского сада разрабатывается по 5 областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «2») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «1») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «0») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

- оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы детского сада.

4.3. По результатам педагогической, психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.4. Педагог формирует пакет материалов по оценке индивидуального развития: карты развития по всем образовательным областям, выделенным в ФГОС ДО: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие согласно образовательной программе детского сада (Приложение 1).

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника детского сада осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Документация и отчетность

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника детского сада, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов детского сада и обновляются по мере необходимости.

6.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты детского сада в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами (Сводная таблица результатов педагогической диагностики воспитанников через реализацию образовательных областей (Приложение 2)) старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов детского сада на итоговом педагогическом совете.

6.3.Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдений детского развития 2-3 года
Физическое развитие
202_-202_ учебный год

Показатели	ФИ ребенка																																											
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1. Ходит по дорожке, по наклонной доске, по гимнастической скамейке.																																												
2. Ходит по извилистой дорожке, между линиями.																																												
3. Перешагивает через линии и предметы.																																												
4.Поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны.																																												
5. Умеет двигаться не наталкиваясь на остальных, придерживается определенного направления движения, действует сообща, предлагает разнообразные движения.																																												
6. Прыгает на двух ногах на месте 10-15 раз.																																												
7. Прыгает в длину с места на двух ногах с продвижением вперед через одну-две параллельные линии																																												
8. Бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы;																																												
9. Бросает предмет в горизонтальную цель																																												
10.Бросает вдаль с расстояния двумя и одной рукой																																												
11.Перебрасывает мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка																																												
12.Ловит мяч, брошенный педагогом с расстояния																																												
13. Скатывает мяч по наклонной доске																																												

14.Прокатывает мяч друг другу двумя руками стоя и сидя, под дугу, в воротца																																									
15. Останавливает катящийся мяч																																									
16.Передает мяч друг другу стоя																																									
17. Бегает за педагогом, в заданном направлении, между линиями, за катящимся мячом																																									
18. Бегает с переходом на ходьбу и обратно, медленный бег																																									
19. Бегает непрерывно в теч. 20-30-40 мин.																																									
20. Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает																																									
21. Играет с желанием в подвижные игры, выполняет простейшие имитационные движения																																									
22. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды																																									
23. Может оценить свой внешний вид, привести в порядок одежду																																									
Средний показатель																																									
Итого по области																																									

0 — не сформирован
1- на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

Карта наблюдений детского развития 2-3 года
Художественно-эстетическое развитие
Музыкальное воспитание **202_-202_ учебный год**

Показатели	**ФИ ребенка**																											
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения																												

2. Замечает изменение в динамике и настроении звучания музыка (тише-громче, веселее-грустнее)																												
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения																												
4. Узнает знакомые песни																												
5. Поет, не отставая и не опережая других																												
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки																												
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.																												
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях																												
Средний показатель																												
Итого по области																												

0 — не сформирован
1- на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

-

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Карта наблюдений детского развития 2-3 года

Познавательное развитие **202_-202_ учебный год**

Показатели	**ФИ ребенка**																									
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов.																										
2. Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого																										
3. Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)																										

4. Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат)																										
5. Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.																										
6. Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры																										
7. Собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)																										
8. Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними																										
9. Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый)																										
10. Подбирает мозаику к несложному рисунку.																										
11. Составляет картинку из двух частей (на занятии)																										
12. Запоминает и указывает место, где стояла убранная взрослым игрушка (в совместной игре)																										
13. Подражает письму взрослого (имитирует)																										
14. Начинает различать правую и левую сторону																										
15. Способен длительно наблюдать, сосредотачивать внимание, увлекаться своей деятельностью.																										
16. Имеет представление о числе, показывает и говорит «один, два, три, много, мало».																										
Средний показатель																										
Итого по области																										

0 — не сформирован н/г — начало года -
1- на стадии формирования к/г — конец года
2 — сформирован

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Карта наблюдений детского развития 2-3 года
Речевое развитие **2023-2024 учебный год**

Показатели	**ФИ детей**																									
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Находит предметы по цвету и размеру, различает их местоположение.																										
2. Имитирует действия людей и движения животных																										

3. Знает слова, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия, взаимоотношения; прилагательные, обозначающие вкус предметов, цвет, величину; наречия (сейчас, далеко).																										
4. Знает имена близких людей, имена детей группы, обозначения личностных качеств, особенности внешности окружающих взрослых и детей.																										
5. Умеет говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки, не пропускает слоги в словах.																										
6. Выражает свое отношение к предмету разговора при помощи вербальных и невербальных средств. Проявляет эмоциональную непроизвольную выразительность речи.																										
7.Правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончания существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов.																										
8. Выражает свои мысли посредством 3-4-словных предложений, проявляет словотворчество.																										
9. Рассказывает в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие с опорой и без опоры на наглядность.																										
10. Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.																										
11. Отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, понимает содержание речи педагога, обращенную к группе детей.																										
Средний показатель																										
Итого по области																										

0 — не сформирован
1- на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

-

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
Низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
Низкий уровень -

Карта наблюдений детского развития 2-3 года

Социально-коммуникативное развитие **202_-202_ учебный год**

Показатели	**ФИ ребенка**																									
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Проявляет самостоятельность																										
2. Ставит собственные цели																										
3. Стремится достичь цели, проявляет настойчивость																										
4. Проявляет жизнерадостность, активность																										
5. Демонстрирует уверенность в своих силах																										
6. Может преодолеть трудности																										
7. Достигает результата в деятельности																										
8. Осознает результат своей деятельности и гордится им																										
9. Проявляет доброжелательно внимание ко взрослым, к сверстникам																										
10.Стремится участвовать в общей со сверстниками деятельности																										
11. Выражает внимание ко взрослым в поступках																										
12. Стремится участвовать в общей со взрослыми деятельности																										
13. Проявляет симпатию ко взрослым, к сверстникам																										
14. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь																										
Средний показатель																										
Итого по области																										

0 — не сформирован н/г — начало года -

1- на стадии формирования к/г — конец года

2 — сформирован

Начало года выс ур - сред ур - низ ур -

Конец года выс ур - сред ур - низ ур -

Карта наблюдений детского развития 2-3 года

Художественно-эстетическое развитие **202_-202_ учебный год**

Показатели	**ФИ ребенка**																									
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**

1. Рассматривает иллюстрации в книгах																										
2. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы																										
3. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи																										
4. Читает наизусть потешки и небольшие стихи																										
5. В свободной деятельности с удовольствием рисует лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами																										
6. К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке)																										
7. Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы, закрашивает, подражает образцу																										
8. Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.)																										
9. Раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части																										
10. Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)																										
Средний показатель																										
Итого по области																										

0 — не сформирован н/г — начало года

1- на стадии формирования к/г — конец года

2 — сформирован

-

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Карта наблюдений детского развития 3-4 года
Художественно-эстетическое развитие
Музыкальное воспитание
2023-2024 учебный год

Показатели	**ФИ ребенка**																											
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения																												
2. Замечает изменение в динамике и настроении звучания музыка (тише-громче, веселее-грустнее)																												
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения																												
4. Узнает знакомые песни																												

5. Поет, не отставая и не опережая других																												
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки																												
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.																												
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях																												
Средний показатель																												
Итого по области																												

0 — не сформирован н/г — начало года -
1- на стадии формирования к/г — конец года
2 — сформирован

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Карта наблюдений детского развития 3-4 года

Познавательное развитие **2023-2024 учебный год**

Показатели	**ФИ ребенка**																											
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Знает и правильно использует детали строительного материала																												
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки																												
3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.																												
4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывами, снимание, скручивание)																												
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку																												
6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (например собрать все крупные и найти среди них красный)																												
7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку																												

8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)																												
9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму																												
10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под																												
11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь																												
12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях																												
13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы																												
14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение. признаки (цвет, формы, материал)																												
15. Узнает и называет некоторые сезонные изменения в природе																												
16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе																												
17. Знает несколько семейных праздников																												
18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.																												
Средний показатель																												
Итого по области																												

0 — не сформирован н/г — начало года -
1- на стадии формирования к/г — конец года
2 — сформирован

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -

Карта наблюдений детского развития 3-4 года
Речевое развитие
2023-2024 учебный год

Показатели	**ФИО**

	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Знает слова, обозначающие предметы, части предметов, качества предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, понимает обобщающие слова.																										
2. Умеет использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия некоторых качеств и свойств предметов, материалов, объектов и явлений природы.																										
3. Знает названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.																										
4. Умеет правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышит специально интонируемый в речи педагога звук.																										
5. Использует правильное речевое дыхание, развито слуховое внимание, моторика речевого аппарата, умеет воспроизводить ритм стихотворения.																										
6. Использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за).																										
7. Использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.																										
8. Составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения.																										
9. Владеет разными способами словообразования, умеет образовывать повелительную форму глаголов, использует приставочный способ для образования глаголов, образовывает звукоподражательные глаголы.																										
10. Называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках.																										
11. Умеет элементарно договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении; определяет и называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывает их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.																										
12. Отвечает на вопросы и обращения педагога, сообщает о своих впечатлениях, желаниях, задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения из 2-3 простых фраз.																										

13. Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; пересказывает хорошо знакомые сказки, читает наизусть короткие стихотворения, слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации;																										
14. Умеет вслушиваться в звучание слова, понимает термин «слово», «звук» в практическом плане.																										
Средний показатель																										
Итого по области																										

0 — не сформирован
1- на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

-

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
Низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
Низкий уровень -

Карта наблюдений детского развития 3-4 года
Социально-коммуникативное развитие
2023-2024 учебный год

Показатели	**ФИ ребенка**																											
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности																												
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)																												
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке																												
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы																												
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице																												
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях																												
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные заботливые)																												
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей																												
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в																												

игре																												
10.Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры																												
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек на основе личных симпатий																												
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй																												
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты																												
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями																												
15. В случае затруднения в игре, взаимодействий обращается за помощью к близкому взрослому.																												
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого																												
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книга, делится с товарищами																												
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого																												
19. Занимает себя игрой самостоятельной художественной деятельностью																												
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях																												
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие																												
22. Откликается на эмоции близких людей и друзей																												
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь																												
Средний показатель																												
Итого по области																												

0 — не сформирован н/г — начало года -

1- на стадии формирования к/г — конец года

2 — сформирован

Начало года

выс ур - сред ур - низ ур -

Конец года

выс ур - сред ур - низ ур -

Карта наблюдений детского развития 3-4 года
Физическое развитие
202_-202_ учебный год

| **Показатели** | **ФИ ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

| | | |

2. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы																												
3. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи																												
4. Читает наизусть потешки и небольшие стихи																												
5. В свободной деятельности с удовольствием рисует лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами																												
6. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций																												
7. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию																												
8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы																												
9. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки																												
10. Создает изображение предметов из готовых фигур																												
11. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества																												
Средний показатель																												
Итого по области																												

0 — не сформирован
1- на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

-

Начало года

выс ур -
сред ур -
низ ур -

Конец года

выс ур -
сред ур -
низ ур -

Карта наблюдений детского развития 4-5 лет
Музыкальное развитие
2023-2024 учебный год

| **Показатели** | **ФИ ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

| | | |

| | | |

взрослого приводит ее в порядок																																												
2.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой																																												
3. Ответственно выполняет индивидуальные и коллективные поручения																																												
4.Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)																																												
5.При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей																																												
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги																																												
Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты																																												
8.Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры																																												
9.В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обустраивает пространство игры)																																												
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях																																												
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры, совместно с другими детьми																																												
12.Взаимодействуя со сверстниками проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры																																												
13.Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет																																												
14.Проявляет избирательность в общении																																												
15.Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																																												
16.Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм																																												
17.Подчиняется правилам, старается их соблюдать																																												

| | | |

5. Бросает вдаль, попадая в горизонтальную и вертикальную цели																																																	
6. Отбивает мяч об землю правой и левой рукой не менее 3-4 подряд																																																	
7. Ползает на четвереньках змейкой между кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками																																																	
8. Проползает в обручи, под дуги																																																	
9. Влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек																																																	
10. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу																																																	
11. Ходит в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы																																																	
12. Ходит приставным шагом вперед и по шнуру, перешагивая через предметы, чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону, с разным положением рук																																																	
13.Бегает в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени, обегая предметы																																																	
14. Бег на месте																																																	
15. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону.																																																	

16. Бегает врассыпную по сигналу, с последующим нахождением своего места в колонне, в парах, по кругу, держась за руки, со сменой направляющего, меняя направление движения и темп																																																	
17. Пробегает в чередовании с ходьбой																																																	
18.Медленный бег на 150-200 м.																																																	
19.Бег на скорость 20 м.																																																	
20. Челночный бег 2*5м.																																																	
21.Прыгает на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе – ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой																																																	
22.Выполняет 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами																																																	
23. Ходит по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны)																																																	
24.Ходит по доске до конца и обратно с поворотом																																																	
25. Стоит на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе																																																	
26. Имеет представления о здоровом образе жизни, важности правильного питания, соблюдения гигиены, занятий физкультурой, закаливания																																																	

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

Карта наблюдений детского развития 5-6 лет
Речевое развитие
202_-202_ учебный год

Показатели	ФИ ребенка																																											
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.Называет профессии, учреждения, предметы и инструменты труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения. Умеет объединять предметы в группы по существенным признакам.																																												
2.Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка. Умеет различать на слух и отчетливо произносить звуки (с-ш, ж-з), определяет место звука в слове. Интонационная выразительная речь.																																												
3.Составляет по образцу простые и сложные предложения.																																												
4.Умеет поддерживать непринужденную беседу, задает вопросы и правильно отвечает на вопросы педагога и детей. Внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается																																												
5. Называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», не вмешивается в разговор взрослых.																																												
6.Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы), умеет самостоятельно по образцу составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок.																																												
7.Умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделяет словесное ударение и																																												

определяет его место в структуре слова, характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый или мягкий согласный, ударный или безударный гласный). Составляет схемы звукового состава слова, составляет предложения по живой модели, определяет количество слов в предложении.																																												
Средний показатель																																												
Итого по области																																												

0 — не сформирован
1 — на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

Карта наблюдений детского развития 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие

20__-20__ учебный год

Показатели	**ФИ ребенка**																																											
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1.Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок																																												
2.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол																																												
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада																																												
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы																																												
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту																																												
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице																																												
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																																												
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах																																												
9.Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																																												

10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам																																										
11. Договаривается с партнерами во что играть, кто кем будет в игре подчиняется правилам игры																																										
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли																																										
13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли																																										
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш																																										
15.Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры																																										
16.Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями																																										
17. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей																																										
18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																																										
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников																																										
20.Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения																																										
21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых																																										
22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций																																										
Средний показатель																																										
Итого по области																																										

0 — не сформирован	н/г — начало года	-	**Начало года**		**Конец года**
1- на стадии формирования	к/г — конец года		выс ур - сред ур - низ ур -		выс ур - сред ур - низ ур -
2 — сформирован					

Карта наблюдений детского развития 5-6 лет
Художественно-эстетическое развитие
202_-202_ учебный год

Показатели	ФИ ребенка																																																	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки																																																		
2. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу																																																		
3. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях																																																		
4. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения																																																		
5. Называет жанр произведения																																																		
6. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы																																																		
7. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)																																																		
8. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке																																																		
9.Знает и использует несколько предметов народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)																																																		
10. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя																																																		

| | | |

| | | |

| | | |

0 — не сформирован
1- на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

-

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Карта наблюдений детского развития 6-7 лет

Познавательное развитие **202_-202_ учебный год**

Показатели	**ФИ ребенка**																									
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения																										
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям																										
3. Создает разные конструкции из бумаги																										
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы																										
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)																										
6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям																										
7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)																										
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов																										
9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание																										
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения																										
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы																										
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть																										
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение																										
14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам																										
15. Знает состав чисел первого десятка																										

16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы																											
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями																											
18. Знает о своей семье																											
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)																											
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира																											
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей																											
22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях																											
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники																											
24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком																											
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений																											
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их																											
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями																											
Средний показатель																											
Итого по области																											

0 — не сформирован н/г — начало года - **Начало года** **Конец года**

1- на стадии формирования к/г — конец года выс ур - сред ур - низ ур - выс ур - сред ур - низ ур -

2 — сформирован

Карта наблюдений детского развития 6-7 лет

Речевое развитие **202_-202_ учебный год**

Показатели	**ФИО детей**																									
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Умеет подбирать точные слова для выражения мысли; выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использует в речи средства языковой выразительности:																										

антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.																									
2. Умеет образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания; согласовывает существительные с числительными, сущ-ые с прилагат-ми, образовывает по образцу сущ-ые с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.																									
3. Самостоятельно выбирает этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, умеет коллективно взаимодействовать при выполнении поручений и игровых заданий, употребляет вариативные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.																									
4. Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, понимает и запоминает авторские средства выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения), использует их при пересказе, в собственной речи, умеет замечать их в рассказах сверстников.																									
5. Умеет самостоятельно определять логику описательного рассказа, использовать разнообразные средства выразительности, составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составляет рассказы-контаминации (сочетания описания и повествования, описания и рассуждения).																									
6. Самостоятельно использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование; самостоятельно сочиняет разнообразные виды творческих рассказов, используя личный и литературный опыт. Внимательно вслушивается в рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их.																									
7. Освоил звуковой анализ 4-х звуковых и 5-ти звуковых слов, интонационно выделяет звуки в лове, определяет их последовательность, дает им характеристику; составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове.																									
8. Определяет количество и последовательность слов в																									

предложении; составляет предложения с заданным количеством слов.																										
9. Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку; знает названия букв, читает слоги.																										
Средний показатель																										
Итого по области																										

0 — не сформирован н/г — начало года -

1- на стадии формирования к/г — конец года

2 — сформирован

Начало года выс ур - сред ур - низ ур -

Конец года выс ур - сред ур - низ ур -

Карта наблюдений детского развития 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие
202_-202_ учебный год

Показатели	**ФИ ребенка**																							
	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде																								
Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий																								
Ответственно выполняет обязанности дежурного																								
Проявляет трудолюбие в работе																								
Доводит начатое до конца																								
Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы																								
Соблюдает правила организованного поведения в быту																								
Соблюдает правила организованного поведения на улице																								
Соблюдает правила организованного поведения на дороге																								
Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах																								
Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях																								
Владеет навыками экологически безопасного поведения																								
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем																								
Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр																								
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации																								
Находит новую трактовку роли и исполняет ее																								

Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду																								
Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)																								
Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером																								
В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других																								
Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе																								
Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины																								
Стремится следовать положительному примеру																								
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками																								
В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек																								
Средний показатель																								
Итого по области																								

0 — не сформирован н/г — начало года -

1- на стадии формирования к/г — конец года

2 — сформирован

Начало года

выс ур - сред ур - низ ур -

Конец года

выс ур - сред ур - низ ур -

Карта наблюдений детского развития 6-7 лет

Художественно-эстетическое развитие **202_-202_ учебный год**

	н/г	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**	**н/г**	**к/г**
1. Узнает Государственный гимн РФ.																								
2. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)																								
3. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения																								
4. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов																								
5. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений																								
6. Различает жанр произведения																								
7. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений																								

8. Использует различные материалы и способы создания изображения																								
9. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами																								
10. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства																								
11. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры																								
12. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства																								
Средний показатель																								
Итого по области																								

0 — не сформирован н/г — начало года -

1- на стадии формирования к/г — конец года

2 — сформирован

Начало года выс ур - сред ур - низ ур -

Конец года выс ур - сред ур - низ ур -

Карта наблюдений детского развития 6-7 лет
Физическое развитие
202_-202_ учебный год

| **Показатели** | **ФИ ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

Средний показатель	
Итого по области	**Средний бал начало года** **Средний бал конец года**

0 — не сформирован
1- на стадии формирования
2 — сформирован

н/г — начало года
к/г — конец года

-

Начало года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -

Конец года
высокий уровень -
средний уровень -
низкий уровень -