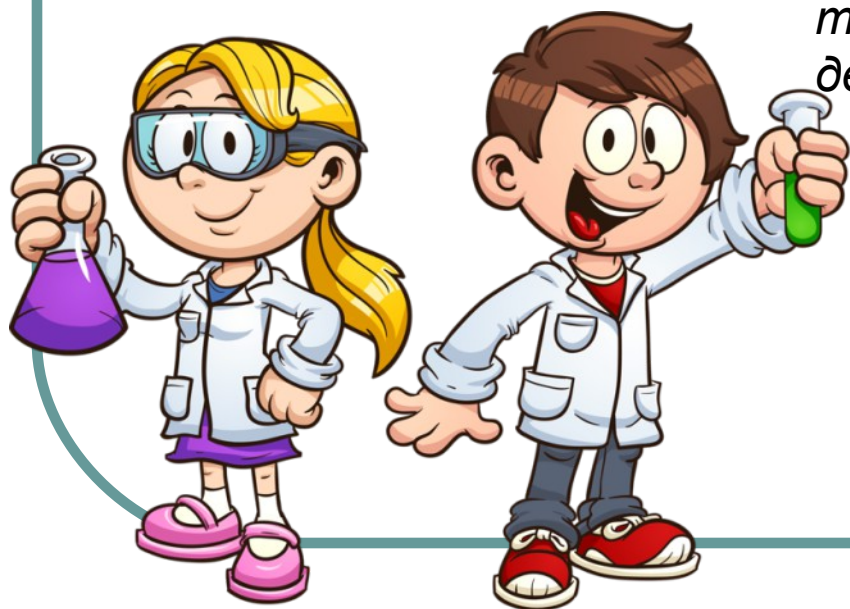


**«Развитие связной речи детей  
старшего дошкольного возраста  
в исследовательской  
деятельности»**

Подготовил: воспитатель  
Божкова Е.В.

*«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительно и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».*

*Л.С. Выготский*



# Руководство педагога познавательно-исследовательской деятельностью:

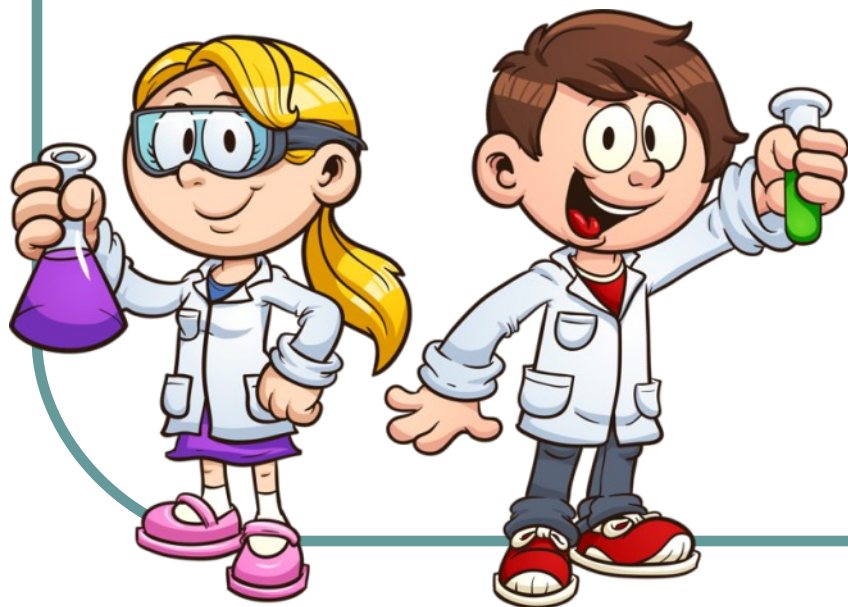
Стимулирует  
интерес

Оказывает помощь  
в составлении  
алгоритма, правил

ПЕДАГОГ

Стимулирует  
исследовательско  
е поведение  
ребёнка

Обсуждает  
варианты поиска,  
прогнозирования  
и результата



Дошкольники –  
прирожденные  
исследователи. И тому  
подтверждение – их  
любопытность,  
постоянное стремление к  
эксперименту, желание  
самостоятельно находить  
решение в проблемной  
ситуации.

# Задача педагога:

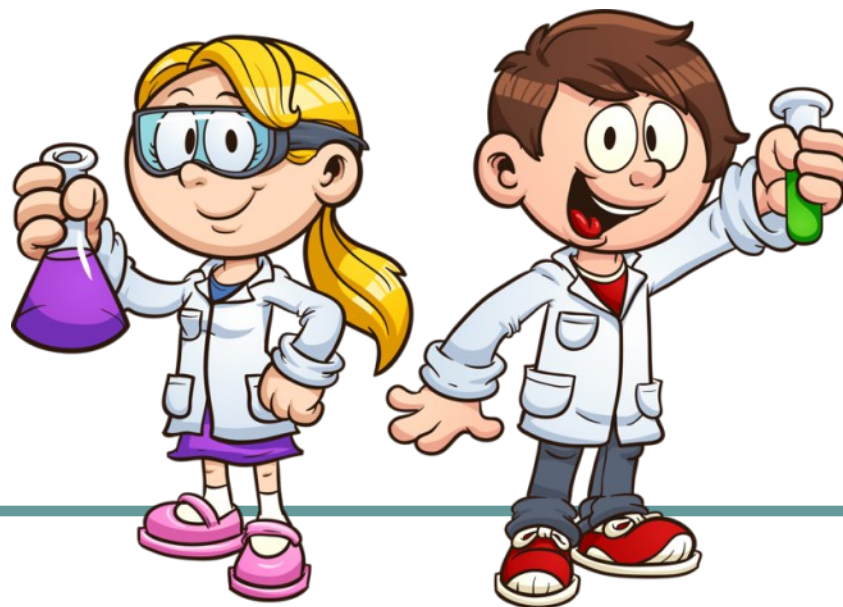


Задача, нас – педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.



# Цель:

развитие связной речи детей  
посредством создания условий для  
формирования у дошкольников  
познавательно – исследовательской  
деятельности.



# Задачи:

- Развитие связной речи через формирование познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умения делать выводы.
- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

# Методы и приёмы:

- словесные: беседы, вопросы-ответы, пояснения, объяснения;
- практические: исследовательская и проектная деятельности;
- игровые
- наглядные





# Достоинство познавательно-исследовательской деятельности:

- Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она не только дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, в ее процессе идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, в ходе которых совершаются операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и др., - все это способствует становлению речи, так как ребенку необходимо постоянно давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, делать выводы, умозаключения.

# В ходе выполнения опытов...





# Посредством исследовательской деятельности



# Несколько важных советов:

1. **Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;**
2. **Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.**
3. **Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;**
4. **Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;**
5. **Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете**
6. **Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;**
7. **Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям;**
8. **И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.**

# Игра

Игра, является не только одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития, но также и познавательно-исследовательской деятельности.





# Игры – эксперименты:



«Воздух повсюду»



# Игры – эксперименты:





# «Центр экспериментирования»



# Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;
- Умение формировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования

# Выставки:





# Выводы:

Исследовательская деятельность:

- во-первых способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
- во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
- в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности.



**Спасибо  
за внимание!**