

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малинка»
с. Кытманово

«Путешествие в зимний лес»

**Конспект занятия
в старшей-подготовительной группе**

разработчик: муз.рук. МБДОУ
детский сад «Малинка»
Пауль И.В.

2022 г.

Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах родного края .

Задачи:

1.Формировать основы экологической культуры . Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.

2. Развивать память, мышление, любознательность.

3.Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережного отношения к природе в игровой деятельности.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, музыка, иллюстрации с изображением диких животных, следы животных, картины зимнего леса Шишкина, Левитана, Сурикова, ёлка, дидактические игры «Лесные животные», «волшебная корзина».

Помещение для проведения мероприятия:

Музыкальный зал.

ИКТ-приложение к занятию:

Компьютерная презентация, к образовательному мероприятию созданная с помощью программного обеспечения MS Power Point “Зимний лес».

Предварительная работа:

Загадывание загадок. Просмотр DVD- фильма о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Чтение художественных произведений о животных и птицах авторов Е.Чарушина и В.Бианки.. Разучивание подвижных игр: «Вот под елочкой вороны», «Хитрая лиса» «Перелет птиц». Дидактическая игра «Зоологическое лото», беседы по картинам Шишкина, Левитана, Сурикова.

Словарная работа: мышкует, кладки, добыча.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие .

Ход занятия

Дети под музыку входят в зал, их встречает Зимушка-Зима:

- Здравствуйте ребята вот и пришло время нашей встречи

Дел у меня немало-

Я белым покрывалом всю землю одеваю,

В лёд реки укрываю,

Белю дома, поля,

А зовут меня(зима)

- Молодцы ребята, правильно Зима, не забыли вы меня и я очень этому рада.

- Каким покрывалом я всю землю укрываю? *(снежным покрывалом)*

- Вот и сегодня я пришла не с пустыми руками, а принесла вам комочек снега. *(В прозрачной тарелке комочек снега)*

- А что такое снег? *(когда много снежинок собирается вместе)*

- Потрогайте какой он? *(холодный, твёрдый)*

- Как вы думаете, что случится со снегом, если мы оставим его в помещении? *(он растает)*

Правильно ли вы ответили, мы узнаем чуть позже.

- Ребята, давайте с вами вместе расскажем какая я могу быть, для этого я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать.

Зима может быть....(холодной, суровой, снежной)

Мороз может быть....(сильным, трескучим)

Снег может быть....(белым, пушистым, мягким)

Ветер может быть....(сильным, ледяным, колючим)

- Помните как русские художники-живописцы изображали Зиму на своих полотнах. Посмотрите на экран.

- Что изображено на этой картине? *(зима)*

- А как вы догадались, что здесь зима? *(деревья в снегу)*

-Ребята, а какой день изображён солнечный или пасмурный? (*изображен солнечный день*)

-А почему вы так решили? (*потому что на снегу видны тени от деревьев*)

-Да, ребята. Стоит зимний лес запорошенный снегом, ни следка, ни каких животных или птиц.

- А кто изобразил так красиво зимний лес? (*этот зимний лес написал художник-пейзажист Шишкин*)

-Молодцы, посмотрите на следующее изображение зимнего леса.

- кто его написал? (*этот лес написал художник Васнецов*)

-Какой он увидел зиму в лесу? (*большие сугробы, ясная погода, видны следы от саней на снегу*)

-Молодцы ребята, как красива природа зимой.

-а вы согласны со мной отправиться в зимний лес? (*да*)

-Но для этого вам нужно одеться потеплее.

(имитация одевания)

Теперь мы ботинки, сапожки возьмем

И шапки оденем, и в куртки нырнем!

Осталось нам только замки застегнуть.

И можем все вместе отправиться в путь!

-А сейчас мои помощницы-снежинки закружат нас в снежном хороводе и мы окажемся в зимнем лесу, только смотрите внимательно на снежинки, вам нужно будет повторять их движения. (*звучит музыка снежинок, выбегают снежинки образуют малый круг, дети и Зима делают большой круг*)

Белые снежинки (бег по кругу, взмахи руками)

по ветру кружатся, кружатся, кружатся(кружатся вокруг себя)

И на землю тихо, падают, ложатся(взмахи руками, присели)

(музыка закончилась, снежинки убежали)

— Застыл зимний заснеженный лес. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина.

Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то

оставил. Кто умеет разбираться в следах, сразу определит, какие животные здесь были. Мы с вами тоже отправимся по следам и посмотрим, кто их оставил и как зимуют животные и птицы в лесу.

-А вот и первые следы! Чьи они?

(Дети вместе с воспитателем двигаются по следам до куста)

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегают от них, спасаясь,

С длинными ушами...

(Заяц)

(Появляется слайд с изображением зайца.)

- Ребята, как вы думаете, легко ли зайцу зимой в лесу? *(нет не легко)*

-А почему? (нечего кушать, не где спрятаться, поэтому заяц одел белую шубку, чтоб его на белом снегу не было видно)

-Правильно, ребята чтобы никто зимой не заметил зайца, он меняет шубу и становится белым. А чем питаются зайцы зимой?*(Зимой зайцы едят кору деревьев.)*

-Ребята, почему зайца называют ещё трусливым? (потому, что он всего бояться)

- Правильно, но трусость спасает его. Проскачет вперед, испугается чего-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь, опять шум услышит испугается и опять поскачет в другую сторону. Вот так заяц и путает свои следы.

-Ребята, давайте попробуем попрыгать как зайцы и запутать свои следы, чтобы никто нас не нашел.

(Дети прыгают по музыке с продвижением вперед)

-Молодцы ребята

-Пойдёмте с вами дальше.

- А вот еще чьи- то следы. Кто их оставил?

Кто на ветке шишки грыз и бросал вниз?

Кто по веткам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы.

(белка)

(Появляется слайд с изображением белки.)

-Правильно ребята, посмотрите на белку. А кто из вас знает, как белка зимует?

(белка не боится зимы. Делает запасы на зиму. И в сильнее морозы спит в своём дупле)

Осень подарила ей новую шубку, которая ей помогает ей зимовать. А когда наступают морозы, белка, свернувшись клубком, в своём дупле может спать долго.

- Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений, нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белка не боится остаться голодной, она с осени сделала себе запасы и пользуется ими.

-по глубокому снегу тяжело идти, вы устали. Давайте с вами отдохнём.

Присядьте на пеньки.

-Кто ещё в лесу живёт? (волк)

-Ребята, мы с вами знаем, что заяц спит под кустом, белка живёт в дупле.

-А где живет волк? (у волка есть логово)

-Давайте мы с вами для животных подберем дома.

Я буду показывать картинку с изображением животного, а вы по одному будете брать картинку с изображением домика животного (нора, берлога, дупло, гнездо), и мы «поселим» животное в его домик. Кто хочет попробовать?

-Ребята подойдите ко мне. Посмотрите еще раз где, кто живет.

-Посмотрите там в дали какой-то холм виднеется, давайте тихонько подойдём к нему.

Что это за сугроб в лесу? Из – под сугроба идет пар. Все кусты около сугроба покрыты инеем; мягким, пушистым. Кто догадался, что это за сугроб? (*Это берлога, где спит медведь*)

-Правильно, это берлога медведя. Медведь лёг спать до самой весны.

- И чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь. А какие еще животные спят зимой? (*ёжики, суслики, еноты, барсуки, сурки*)

-А почему они спать лежаться? (*им есть нечего*)

-Давайте тихонечко обойдём стороной берлогу. Только ступать нужно очень осторожно, чтобы не разбудить медведя.

-Вот следующие следы. Я знаю чьи они, а вы догадались?

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый- краса!

А зовут ее ...

(лиса)

-Правильно, это лиса, посмотрите на неё. А как проводит зиму лиса? (*Лиса очень умное, хитрое животное. Лиса, так же как и волк всю зиму рыщет по лесу в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет мышинные норки*)

—А где лиса живёт? (*в норе*)

-А вы знаете, что в сильный мороз лиса прикрывает нос своим пушистым хвостом, чтобы он не замерз.

-И у нас с вами мороз крепчает. Потрогайте свои щёки, нос. Давайте мы с вами погреемся. Встаньте в круг, закройте глаза. Сейчас, до кого я дотронусь, тот будет хитрой лисой, а все остальные будут мышками. Около ёлки будет нора и кого лиса поймает, тот будет отходить к норе. (*2 раз*)

-Сколько мышей поймала лиса?

-Ну что, вы согрелись? (*да*)

-Тогда, нам пора отправляться дальше.

-Ой, а здесь еще чьи-то следы. Как вы думаете, кому они принадлежат.

Снег копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

*Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(лось).*

— Правильно, это лось. *(звук лося)*

-*Посмотрите* где-то далеко за деревьями ходит лось. Это большое и сильное животное, какие у него красивые рога. А как зимуют лоси?

(лоси не делают запасов и им приходится тяжело зимой, они раскапывают под снегом сухую траву, объедают тонкие ветки с кустарников и деревьев.)

-посмотрите сколько веток поломало ветром, как много их лежит на земле.

Как называются эти ветки? (эти ветки называются валежником) Присядьте на валежник.

-давайте мы с вами вспомним, кто из животных, чем питается?

-У меня есть волшебная корзина в которой много разной пищи, давайте мы с вами попробуем отгадать, кто и чем любит лакомиться. (7 детей)

(Ход игры: в корзинке находятся: мед, орехи, грибы, веточка дерева с корой, ягоды, шишка.)

-Давай оставим всю пищу у пенёчка, а звери когда будут пробегать мимо сами выберут чем им полакомиться.

-Трудно зверям и птицам зимой в лесу. А кто из вас знает, как можно помочь животным? *(животных можно покормить)*

- Правильно, люди подкармливают голодных животных: раскладывают сено для лосей, шишки и желуди для белок, развешивают кормушки для птиц.

-ребята, кто живет в лесу? (звери и птицы)

- Трудно живется птицам в зимнем лесу. Старается они в холодные и лютые морозы поближе к жилью человека прилететь, подкормиться.

-Давайте подойдем к нашей ёлке. Закройте глаза. Сейчас мы с вами превратились в ворон.

Все вместе: Вот под елочкой зеленой (встали).

Скачут весело вороны (прыгают).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).
Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).
Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).
Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Только к ночи умолкают (салятся на корточки, руки под щеку).

-Закройте глаза, вы превратились обратно в детей.

-Ребята, как называются птицы которые остаются зимовать у нас в лесу?*(птицы которые остаются зимовать у нас в лесу называются зимующие)*

-Я буду называть зимующих птиц, но если вдруг ошибусь, то вы должны хлопать в ладоши.

Зимовали птицы: голуби, синицы, мухи, снегири.

Дети хлопают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Зимовали птицы: голуби, синицы, дятлы, вороны, галки, макароны.

Дети хлопают.

- Зимовали птицы: голуби, куницы...

Дети хлопают. Игра продолжается.

Зимовали птицы:

Голуби синицы,

Галки, снегири,

Сойки, глухари,

Совы и клесты,

Все вы молодцы.

— Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами сегодня побывали?*(сегодня мы побывали в зимнем лесу)*

— Что мы видели в зимнем лесу?*(в зимнем лесу мы видели следы зверей)*

Следы каких животных вы видели?*(мы видели следы белки, лисы, лося, зайца)*

— Сегодня мне было очень приятно с вами гулять по лесу, но пора возвращаться в детский сад. Подойдите ко мне поближе, закройте глаза

*Я вас всех заморозю,
В снежном танце заморозю,
Пронесу через поля,
Пронесу через леса,
И закончу чудеса.*

-Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Давайте разденемся.

*Шапки сняли,
Куртки сняли.
И разули сапоги.*

-Ребята, а вы помните, что мы оставили в детском саду? *(да, мы оставили комочек снега)*

-Правильно. Посмотрите, что же произошло с ним за время нашего путешествия? *(комочек снега растаял)*

-Во что он превратился? *(он превратился в воду)*

-Правильно ребята снег в тепле тает и превращается в воду.

- Вот и пора уходить, пойдемте я вас провожу в группу.