

Цель: развивать у воспитанников музыкальные и творческие способности посредством использования различных видов музыкальной деятельности, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Образовательные:

Формировать сенсорно-музыкальные способности: тембровый, ладо-высотный, динамический, ритмический слух;

Закреплять умение изменять движение в соответствии с формой музыкального произведения;

Продолжать формировать певческие навыки; обучать петь выразительно, чисто интонировать мелодию;

Повышать интерес детей к музыкальной деятельности через организацию поисковой деятельности;

Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.

Развивающие:

Способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, слуха, фантазии;

Обогащать музыкальные впечатления детей и способствовать формированию музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом.

Воспитательные:

Раскрывать творческий потенциал детей, содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;

Прививать любовь к музыке;

Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к друг другу.

Предварительная работа: разучивание песни «Зимняя песенка», «Песенка друзей», рисование гармониста, чтение художественных произведений о явлениях природы.

Оборудование и материалы: ИКТ, презентация к нод, баян, музыкальный

центр, магнитная доска, музыкально-дидактическая игра «Лесенка», маленький стол, скрипичный ключ, нотка,, иллюстрации эмоций, иллюстрации к разделу слушание, портреты композиторов, снежинки, бубен, погремушки, картинки эмоций для подарков.

Ожидаемый результат:

- освоение воспитанниками азов нотной грамоты и музыки в целом;
- положительно-эмоциональное и осознанное отношение к музыкальным произведениям, в том числе к классической музыке;
- готовность воспринимать музыку эмоционально, откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- способствовать развитию музыкальной личности: мыслящей, с развитыми музыкальными способностями, творческой, самостоятельной и владеющей навыками доброты и сострадания.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Звучит спокойная музыка. Дети входят в зал и образуют круг.

Гимнастика пробуждения с элементами массажа «Здравствуйте»

Ладочки, просыпайтесь, трут ладошки друг о друга

Похлопайте скорей! хлопают

Ножки, просыпайтесь. поглаживают ноги

Спляшите веселей! хлопают по коленям

Ушки мы разбудим, потирают ушки

Лобик разотрем, гладят лобик

Носиком пошмыгаем глубоко вдыхают и выдыхают

Песенку споем: носом воздух

«Доброе утро! Доброе утро! машут руками

Доброе утро всем, всем, всем!» хлопают в ладоши

Муз. рук: Молодцы, ребята, теперь все будем здоровы и счастливы. А чтобы сохранить и умножить свое здоровье нужно много двигаться, как веселый мячик.

Вокруг быстро повернись, сразу в мячик превратись. (Показ мяча)

Упражнение «Мячики» Сатулиной

(отхлопывание ритма, отбивание воображаемого мяча, прыжки на двух ногах, бег врассыпную по всему залу)

Вот мы с вами размялись и добавили здоровья. Сегодня к нам в детский сад пришло письмо, которое прикреплено к такой красивой коробке, вам хочется узнать от кого оно?

Чтение письма «Дорогие ребята, мы гномы Минор и Мажор приглашаем вас в наш музыкальный терем, а поможет вам наша волшебная коробочка. Мы надеемся, что вам понравится, и вы будете почаще вспоминать про нас.

Гномы Мажор и минор»

Я вам предлагаю отправиться в музыкальный терем. Для того, чтобы добраться до этого чудесного терема предлагаю вам превратиться в маленьких и легких снежинок, и полететь вместе с ветром и ветерком. Берем в руки снежиночки, и начинаем путь, только надо быть внимательными и танцевать так, как подсказывает музыка. (кружение на месте на всей ступне, плавные движение руками вверх, вниз, вправо, влево, легкий бег, изменение интенсивности движения согласно музыке)

Упражнение «Ветер и ветерок» Бетховена

Муз.рук: Вот и попали мы в чудесную страну, где стоит музыкальный терем
слайд №1,2

Посмотрите, какие красивые домики, крыши, длинная тропинка, необходимо подняться высоко, мы сильные и ловкие ребята и нам никакие преграды не помешают. Давайте потренируемся в ходьбе по высокой лесенке, будем двигаться по лесенке и показывать рукой, где мы находимся, проговорим как медведи, как мышки.

Слайд №2

Музыкально-дидактическая игра «Лесенка» со звуковыми жестами, с темпом мишки, мышки.

Муз.рук: вот мы и оказались у самого терема, а как же попасть внутрь терема? Надо заглянуть в волшебную коробку. Посмотрите, что нам подарили гномы Мажор и Минор. Это же ключ, ключ не простой, а скрипичный, он самый главный в музыкальном тереме, посмотрите какой он красивый и всегда стоит перед нотками, чтобы они не потеряли своими линеечки-домики. Как называется этот ключ?

Дети :скрипичный ключ.

(показ скрипичного ключа) слайд №3

Муз.рук.: Ключ скрипичный мы вращаем и в светлицу попадаем.

Что же мы там видим?

Слайд №3

Дети музыкальные инструменты

Муз.рук: Какие, если ли лишнее в этой картинке?

Дети: бубенчики, гитара, барабаны, гусли, триола, скрипка, металлофон.

Лишнее светофор и лопата с граблями -это не музыкальные инструменты.

Муз.рук. ребята, какие бывают звуки? (показ ритмических формул)

Дети: короткие, длинные, высокие, низкие

Муз.рук.: я предлагаю короткие звуки играть погремушками, а длинные бубнами.

Упражнение «Сел комарик под кусточек»

Муз.рук.: а теперь заглянем в следующую комнату. Ключ скрипичный мы вращаем и в светлицу попадаем. Что же мы видим?

Слайд №4

Дети: оркестр музыкантов.

Муз.рук.: правильно, музыканты играют музыку, сейчас мы послушаем фрагменты музыкальных произведений , а вы должны угадать как они называются и выбрать портрет композитора?

Слушание фрагментов к музыкальным произведениям «Болезнь куклы» и «Новая кукла»

Дети: Болезнь куклы, новая кукла, П.И.Чайковский

МУЗ. РУК: подберите картинку, которая подходит к произведению, и выберите портрет композитора, который написал эти произведения.

Муз.рук : ребята гном Минор любит только грустную музыку, а гном Мажор только веселую музыку.

Слайд №5

Как вы думаете, какое произведение выберет себе принц Мажор?

Дети: произведение «Новая кукла»

А принц Минор?

Дети: «Болезнь куклы»

Муз.рук: правильно, ребята, веселая музыка называется мажорной, а грустная минорной. Как называется веселая, грустная музыка?

Дети: мажорная, минорная.

Муз.рук: какая интересная была комната, пора зайти в другую комнату, давайте все вместе повторим слова и поможем скрипичному ключу отворить следующую комнату светлицу. Ключ скрипичный мы вращаем, и в светлицу попадаем.

Слайд №6

Муз.рук.: Что мы видим в этой комнате?

Дети: Поющих детей.

Муз.рук: правильно, эта комната нам предлагает вспомнить наши песни, чтобы голоса были звонкими, давайте разогреем наши горлышки.

Артикуляционная гимнастика

Муз.рук: ребята, послушайте фрагмент музыки и постарайтесь узнать из какой песни?

Музыкальная загадка к песне «Песенка друзей»

Разучивание 2 куплета.

Закрепление песни «Зимняя песенка»

Муз.рук: из каких частей состоит песня? Назовите части песни «Зимняя песенка»

Дети: вступление, запев или куплет, припев, заключение.

Слайд№7

(Пение по подгруппам, отдельно мальчики, девочки)

Муз.рук: в следующей комнате нас ждет игра

Слайд№8

Муз.рук. ребята, как вы думаете о какой игре напоминает нам эта картина?

(Показ картины)

Дети: игра «Кого нет»

Муз.рук: о чем эта игра?

Дети: о девочке, которая потерялась в лесу, а друзья ее искали

Муз.рук: выбираем водящего по новой считалке «Шла собака»

игра «Кого нет»

Муз. Рук: ребята, надо проверить, может, еще что то осталось в коробке от наших гномиков. Конечно же, они нам прислали на память подарки. Что же это?

Дети: смайлики с разными настроениями.

Муз.рук.: правильно, ребята, вам понравилось в гостях в музыкальном тереме?, что больше всего запомнилось, понравилось?. Чтобы надолго запомнилось наше путешествие вам подарки от наших гномов.