

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малинка» филиал №1 с. Кытманово

Семинар

Тема: Модель двигательной активности
в самостоятельной деятельности детей.

разработчик: воспитатель МБДОУ
детский сад «Малинка»
Мастюкова Светлана Валериевна

2022 г

***Ничто так не истощает и не разрушает человека,
как продолжительное физическое бездействие.***

Аристотель

Ввиду того, что двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, необходимо при ее организации уделять большое внимание планированию. Наиболее рационально планировать двигательную активность по этапам.

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

I этап педагогического процесса – «Утро»

Утро - самый короткий по времени этап педагогического процесса, но самый насыщенный воспитательно - образовательными мероприятиями. Моя задача состоит в том, чтоб уделить внимание каждому ребенку, создать у него бодрое, жизнерадостное настроение, вызвать желание заняться интересной, полезной двигательной деятельностью.

Малыши охотнее идут в группу, мгновенно перестают плакать, если я переключаю их внимание на активную двигательную деятельность, да еще и с интересной игрушкой. Поэтому, работая с детьми раннего возраста, я уделяю большое внимание формированию двигательных функций.

Двигательную активность осуществляю согласно двигательному режиму, в который входят:

- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ подвижные игры,
- ✓ игровые упражнения,
- ✓ непосредственно образовательная деятельность по развитию движений.

Одним из основных условий полноценного физического развития ребенка является создание предметно-развивающей среды в группе. У нас имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей. *Дорожки для ходьбы; дуги для подлезания, султанчики, ленточки, погремушки, колечки, флажки, игрушка - каталка, мячи разного размера, кегли, кольцоброс и т.д.*

Каждое утро мы с детьми начинаем с утренней гимнастики. Но прежде чем начать нашу гимнастику мы проговариваем потешку: *Научились мы ходить, ножки поднимая, Вот как наши малыши весело шагают Топотушки, топ, топ, топ, весело шагают Детки, шли, шли, шли и к кому они пришли? В гости к зайчику пришли.*

Главное назначение утренней гимнастики состоит в том, чтобы активизировать ребенка после сна, взбодрить его.

После утренней гимнастики дети принимают водные процедуры. Во время приема водных процедур я всегда использую потешки. *Например: Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы*

щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! Лейся понемножку Прямо на ладошку!

Знаем, знаем — да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться.

II этап педагогического процесса – «Прогулка».

В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Прогулку провожу по разработанной картотеке на каждый день, которая находится в группе. Прогулка - благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности.

Важно создать необходимые условия: поддерживать инициативу, творчество в любом виде игр; вынести на улицу необходимое для детей оборудование (коляски, мячи, кегли, кольца, мешочки для метания, лопатки, ведерки и т.д.).

Перед тем как нам пойти на прогулку мы так же используем потешки: *Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!*

При этом учитываю, какие занятия предшествовали прогулке: если они носили подвижный характер (физкультурное, музыкальное), то прогулку начинаю с наблюдения. А если на занятиях дети были ограничены в движениях, то прогулку начинаю с подвижных игр. Такие как «Ворона и собачка», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше снежок?», «Воробушки и автомобиль». На прогулке планирую одну подвижную игру, общую для всех детей, и 2-3 игры с подгруппами детей. Кроме того, планирую игровые упражнения для индивидуальной работы. *Например: «Прыжки на одном месте», «Прыжки на двух ногах с продвижением», «Бросание снежков на дальность»,*

III этап педагогического процесса – «Вторая половина дня»

Основная педагогическая задача этого периода – вызвать у детей желание завтра снова прийти в детский сад. Для ее реализации необходимо в группе создать положительный эмоциональный настрой, чтобы каждому ребенку было комфортно.

Во II половину дня провожу гимнастику после дневного сна. Я заметила, что ежедневное выполнение гимнастики положительно влияет на детей. У них поднимается не только настроение, но и мышечный тонус. Обязательным условием проведения гимнастики является игровая форма. *Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки — Очень рады солнышку.*

Во II половину дня также планирую самостоятельную двигательную деятельность, используя различное физкультурное оборудование, дидактический материал, а так же досуговую деятельность, которая проводится еженедельно в конце недели для расслабления детей и создания эмоционально – положительного настроения в детском саду.

Вечером, перед уходом детей, провожу спокойные малоподвижные игры. «Шарик», «Пузырь», «Найди пару», дыхательные упражнения: «Вот какие мы большие!», «Паровозик», «Веселый мячик»

Словесная игра:

Передавая мячик, досказать предложение «*Дети в моей группе будут здоровы, если я...*» (это не значит, что вы это не делаете, просто подведем итоги)

«Раздумье».

Педагогам предлагается расшифровать аббревиатуры в соответствии с физкультурно-оздоровительной тематикой. Аббревиатура

Например:

СССР – самые сильные и смелые ребята,

МЧС – мы чемпионы спорта

ФГОС - физическая гимнастика - основа спорта

ФЗОЖ - физкультура - здоровый образ жизни

ФСБ - физкультура – спортивный бег.

Итак, подведем итог всему сказанному:

Двигательная активность – это естественная потребность в движении. Повышение самостоятельной двигательной активности детей может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребёнка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.