Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малинка» филиал №1
с. Кытманово

«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через обучение рассказыванию по картинкам»

выступление на ММО ДО

Разработал воспитатель
I квалификационной категории
Мастюкова Светлана Валериевна

2022 г

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» .

К.Д.Ушинский

Уважаемые коллеги!

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предлагаю вам обратиться к основной программе образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Хочу обратить ваше внимание на основные цели и задачи этой образовательной области:

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

В Программе развитие речи и художественная литература представлены параллельно, значит решать задачи, поставленные перед разделами Программы, мы можем осуществлять в тесной взаимосвязи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Как вы увидели, связная речь выделена как один из компонентов устной речи детей.

Таким образом, связная речь – одна из важных составляющих речевого развития. Что же такое связная речь? Она представляет собой развернутые высказывания, которые связаны между собой по смыслу, структуре и обеспечивают общение людей.

Предлагаю вам игру «Найди листок с программными задачами по своей возрастной группе»

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста осуществляется посредством использования дидактических игр и игровых приемов, а

именно: «Я начну, а ты продолжи», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Узнай по описанию» (*Например: он круглой формы, резиновый, им можно отбивать от пола или катать друг другу, еще его можно забрасывать в корзину и играть на улице*).

В процессе обучения планированию высказываний задается схема, называя начало предложения, подсказывается последовательность, способы связи. («Жила-была девочка… Однажды она… А навстречу ей…»). Этот прием направлен на совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает. (Буклеты с упражнениями)

Рассказ по картинке обогащает словарный запас ребенка. Ребенок излагает мысли, проявляет свои чувства. Развивается письменная и устная речь. Учить рассказывать нужно тогда, когда ребенок узнает и называет предметы на картинках. Ребенок должен легко понимать содержание. От простых фраз, состоящих из двух или трех предложений, следует постепенно переходить к более подробному описанию. Демонстрация простых картинок с изображением предметов постепенно заменяется показом картинок – сюжетов, с изображением тех или иных действий.

Цель рассказа по картинке состоит:

- в подробном рассмотрении и понимании ребенком простых сюжетов;
- в увеличении словарного запаса;
- правильное звукопроизношение;
- обогащать эмоциональность, выразительность речи;
- умение самостоятельно работать с книжками– картинками.

Работать с ребенком нужно, используя простые сюжеты с несложным содержанием. Необходимо показывать картинки и объяснять, рассказывать. Обязательно должно быть смысловое содержание сюжета. Заботиться надо о пополнении словарного запаса речи ребенка и понимании им слов - обобщений. Очень важно развить мышление и речь ребенка. Знакомство с картинками продолжать более эмоционально, побуждать ребенка к активной речи. Если дети видят картинку первый раз, сначала нужно им предоставить возможность активно и внимательно присмотреться к ней, потом предложить послушать свой рассказ по картинке. При этом нужно следить за детьми, как они реагируют на рассказ. Стараться изменять речь в зависимости от реакции ребят. Некоторые моменты повторять, подтверждать.

Если ребенок способен сам рассказать о том, что изображено на картинке, следует поправлять его, задавать вопросы, обобщать.

План рассказа по картинке должен состоять из вступления, основной части и заключения. Рассказ может быть описательным, повествовательным и рассказ-рассуждение. Текст-описание – это предметы, животные, явления природы. Повествование – изображение события. Рассуждение – причина явлений или событий. Речь и мышление нужно развивать, приучать ребенка хорошо рассказывать по картинке.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми,

транспортом. Все это обязательно нужно комментировать обсуждать, оформлять в форме беседы. Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя и т.д. Это развивает у ребенка слуховое внимание.

Предлагаю вам еще игры. (Буклеты)

Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь дошкольника должна быть живой, эмоциональной, выразительной.

Уровень развития речи дошкольников различен. Одни свободно распоряжаются имеющимся у них словарным запасом, другие при большом пассивном запасе слов пользуются небольшим активным словарем. Некоторые употребляют слова и выражения, даже если не знают их точного смысла.

При рассмотрении картины дети, отвечая на вопросы воспитателя, выполняют различные словарные упражнения. Данные занятия расширяют представления детей, запас слов, в том числе слов с противоположным значением, учат правильно и грамотно строить предложения.

На занятиях с использованием серии сюжетных картин, правильно и точно поставленные вопросы, позволяют научить дошкольников давать распространенные ответы, рассуждать, использовать эти умения в самостоятельном рассказывании.

Занятия с использованием сюжетных картин позволяют накапливать знания о предметах, которые не всегда присутствуют в повседневной жизни ребенка. Любая новая картинка, рассказывающая об очередном событии из жизни знакомых героев, помогает детям овладеть навыками грамотного рассказывания, а впоследствии грамотного построения монолога.

Работа по развитию связной речи трудоемка и всегда почти ложится на плечи педагогов. Педагог должен воспитывать своей речью.