

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малинка» с. Кытманово

**Целевые ориентиры дошкольного образования как
социально-нормативные возрастные характеристики
возможных достижений ребёнка**

Разработала: Мастюкова
Светлана Валериевна
Воспитатель высшей
квалификационной категории

с. Кытманово, 2022 г

Существует множество вариантов развития ребенка, т.е. каждый ребенок развивается индивидуально, пластично, гибко и на основании этой специфичности детства невозможно требовать от дошкольника конкретные достижения в образовании в конкретном возрасте. Кроме того, не смотря на то, что дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования, оно не является обязательным. Родители или законные представители ребенка могут отказаться от услуг дошкольных образовательных организаций. Все это и делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Мы все прекрасно знаем, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В Стандарте прописаны социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка для детей младенческого и раннего возраста и для детей, завершающих дошкольное образование.

Я работаю на группе младшего дошкольного возраста, поэтому мне интересно было, на какие возможные характеристики ориентироваться в конце учебного года, чтобы понять, правильно ли я действовала в воспитательно-образовательном процессе или что-то упустила.

В нашем детском саду разработана программа мониторинга освоения основной образовательной программы детьми на всех возрастных этапах.

Критериями мониторинга являются воспитательно-образовательные задачи по всем областям развития детей.

Я предположила, что выбранные мной возможные характеристики из целевых ориентиров развития детей на этапе завершения дошкольного

образования для детей младшего возраста, должны совпадать с критериями карт мониторинга.

Выборка из целевых ориентиров этапа завершения дошкольного образования, для детей младшего дошкольного возраста:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет некоторыми формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями фольклора.

Результаты мониторинга я использую для построения индивидуальной работы с воспитанниками, тем самым улучшаю качество усвоения программного материала.